

Table des matières | Inhalt

Introduction | Vorwort

Frédéric Darbellay und Theres Paulsen

Le chemin se fait en marchant.....	9
Der Weg entsteht, indem man geht.....	15

1 La propension à se soucier de l'Autre :

Promouvoir l'interdisciplinarité comme identité savante nouvelle, complémentaire et utile

Violaine Lemay

1.1 Introduction : l'appel du large.....	25
1.2 Un mouvement intellectuel complémentaire.....	28
1.3 Une façon différente de concevoir la science.....	30
1.4 Un dialogue interculturel.....	37
1.5 Conclusion : une nouvelle identité savante.....	43

2 Das wilde Denken und das Kochen –

Überlegungen zur inter- und transdisziplinären Pragmatik

Rainer Egloff und Johannes Fehr

2.1 Auffassungen und Realisationsweisen von Transdisziplinarität.....	49
2.2 Disziplinärer Ethnozentrismus und das wilde Denken.....	53
2.3 Transdisziplinäre Pragmatik.....	55

3 Pratiquer la transdisciplinarité dans la discipline :

Temporalité, territorialité et réalisme des professions scientifiques

Antonio A. Casilli

3.1 Introduction.....	65
3.2 La victoire paradoxale de la transdisciplinarité.....	66
3.3 Prendre en compte la temporalité.....	69
3.4 Voisines scientifiques et distance entre les disciplines.....	71
3.5 Sensibilité aux contraintes des professions intellectuelles.....	73
3.6 Conclusion.....	77

4	Le processus de Bologne : Une chance ou un frein pour l'interdisciplinarité ? <i>Nicole Rege Colet</i>	
4.1	Introduction	83
4.2	Les principes fondamentaux de la Déclaration de Bologne : un appel à l'innovation	86
4.3	Structuration des études : un jeu de complémentarité entre disciplinarité et interdisciplinarité.....	90
4.4	Curricula et innovations pédagogiques : une fenêtre favorable aux parcours interdisciplinaires	93
4.5	L'assurance qualité : une valorisation des démarches interdisciplinaires	97
4.6	Conclusion.....	99
5	Von der Nützlichkeit der Graphologie und anderen Möglichkeiten, mit Wasser zu kochen – Einblick in Unterrichts-Sequenzen zur Vermittlung inter- und transdisziplinären Arbeitens <i>Antonietta Di Giulio und Rico Defila</i>	
5.1	Die theoretischen Grundlagen der Unterrichts-Sequenzen...	104
5.2	Zur Systematik der Präsentation und zur Darstellung der Unterrichts-Sequenzen.....	106
5.3	Unterrichts-Sequenzen aus und für Vorlesungen.....	108
5.4	Unterrichts-Sequenzen aus und für Seminare (90')	113
5.5	Unterrichts-Sequenzen aus und für Blockveranstaltungen ...	121
5.6	Erfahrungen und Fazit mit diesen und ähnlichen Unterrichts-Sequenzen	127
6	Educating Experts for Sustainable Development The Master's Degree in Sustainable Development at the University of Basel <i>Paul Burger, Patricia Burkhardt-Holm, and Frank C. Krysiak</i>	
6.1	Sustainable Development as an Academic Field of Higher Education.....	133
6.2	Challenges in Setting up an SD Curriculum	135
6.3	Basel's Master's Degree in SD	138

6.4 Curriculum Design in SD: The Example of Basel's Master's Degree in SD.....	141
6.5 Experiences with Basel Master's Degree in SD	150
6.6 Conclusions	153
7 Conditions épistémologiques, méthodologiques et pratiques de l'interdisciplinarité en sciences humaines et sociales : Le cas de la communication interculturelle <i>Edo Poglià</i>	
7.1 Introduction : objet et définitions de base.....	157
7.2 La segmentation sociale du champ scientifique	160
7.3 La segmentation des paradigmes scientifiques.....	164
7.4 Disciplines et personnes	172
7.5 Le cas de la Communication Interculturelle	174
7.6 Conclusion.....	184
8 Transdisziplinarität und problembasiertes Lernen – Evaluation an einer Höheren Fachschule für Tourismus <i>Felix Keller, Claude Müller, Judith Meilwes und Ursula Gehbauer Tichler</i>	
8.1 Einleitung	189
8.2 Grundlagen.....	190
8.3 Transdisziplinarität und Problem-based Learning (PBL).....	197
8.4 Diskussion	204
9 L'interdisciplinarité dans la santé au travail : dynamique de l'apprentissage pratique et croisé en situation <i>Céline Cholez, Aurélie Landry, Sandrine Caroly et Dominique Vinck</i>	
9.1 Introduction	209
9.2 Dynamiques d'apprentissage et transformations identitaires liées à la pluridisciplinarité	211
9.3 Le cas de la prise en charge des troubles musculosquelettiques.....	215
9.4 Apprentissage croisé sur le tas	220
9.5 Conclusion : pour la formation des professionnels de santé au travail.....	224
Auteurs Autorinnen und Autoren	227