

INHALT

VORWORT	9
DANKSAGUNG	11
1 EMOTION, LERNEN UND GEDÄCHTNIS	13
1.1 Emotion und Gedächtnis	14
1.1.1 Emotion als mehrdimensionales Konstrukt.....	14
1.1.2 Gedächtnissysteme	16
1.2 Kognitive Theorien zur emotionalen Modulation von Gedächtnisprozessen	17
1.2.1 Effekte der emotionalen Valenz der Lernsituation	17
1.2.2 Stimmungsabhängigkeit und Stimmungskongruenz.....	18
1.3 Neuropsychologische und -endokrinologische Ansätze	25
1.3.1 Funktionen der Amygdala bei der emotionalen Modulation kognitiver Prozesse.....	25
1.3.2 Effekte der psychophysiologischen Beanspruchung auf den Hippocampus	26
1.4 Determinanten der emotionalen Modulation des Gedächtnisses	28
1.4.1 Intensität emotionaler Aktivierungszustände	28
1.4.2 Dauer der emotionalen Beanspruchungssituation	30
1.4.3 Valenz des Lernmaterials	31
1.4.4 Zirkadiane Rhythmik und saisonale Effekte	32
1.4.5 Lernmotivation	33
1.4.6 Modulierte Gedächtnisfunktion.....	34
1.4.7 Geschlechtseffekte.....	36
1.5 Zusammenfassende Bewertung	37
2 UNTERSUCHUNG I: EMOTION UND GEDÄCHTNIS IN ALLTÄGLICHEN LEBENSITUATIONEN	39
2.1 Methodische Vorüberlegungen und Zielsetzungen	39
2.1.1 Zeitnahe Erfassung emotionaler Aktivierungszustände.....	39
2.1.2 Probleme herkömmlicher Untersuchungsmethoden der Stimmungskongruenz und alternative Ansätze	39
2.1.3 Multimodales Assessment von Aktivierungszuständen.....	41
2.1.4 Erhöhung der externen Validität	42
2.1.5 Zielsetzungen.....	43
2.2 Fragestellungen und Hypothesen	43
2.3 Methodik	46
2.3.1 Design.....	46
2.3.2 Statistische Analysen.....	47

2.3.3 Subjektive Befindlichkeit im Feld.....	47
2.3.4 Psychophysiologische Aktivierung im Feld.....	49
2.3.5 Erfassung subjektiver und physiologischer Parameter im Feld	50
2.3.6 Lernsituationen und Lernmaterial	54
2.3.7 Subjektive Befindlichkeit im Labor	55
2.3.8 Physiologische Aktivierung im Labor.....	56
2.3.9 Erfassung der Gedächtnisleistung	57
2.4 Ergebnisse	60
2.4.1 Angaben zu Setting und Befindlichkeit	60
2.4.2 Effekte der Wahrnehmung der Lernsituation und des Lernmaterials	62
2.4.3 Effekte der situativen psychophysiologischen Aktivierung und des Lernmaterials.....	65
2.4.4 Explorative Analysen	68
2.4.5 Analyse potentieller Störeinflüsse.....	75
2.4.6 Zusammenfassung der Ergebnisse	76
2.5 Diskussion	78
2.5.1 Einfluss der Valenz von Lernsituation und Lernmaterial auf die Gedächtnisleistung	78
2.5.2 Einflüsse situativer physiologischer Aktivierung, der Valenz der Lernsituation und des Lernmaterials auf die Gedächtnisleistung	79
2.5.3 Geschlechtseffekte.....	80
2.5.4 Persönlichkeitseigenschaften und Depressivität	81
2.5.5 Zusammenhänge subjektiver, physiologischer und behavioraler Variablen	81
2.5.6 Selektionseffekte	82
3 UNTERSUCHUNG II: EMOTION UND GEDÄCHTNIS IN AUSGEWÄHLTEN BEANSPRUCHUNGSSITUATIONEN.....	83
3.1 Methodische Vorüberlegungen und Zielsetzungen	83
3.1.1 Charakteristika der Beanspruchungssituation	83
3.1.2 Effekte der Aktivierung verschiedener Beanspruchungssysteme	84
3.1.3 Ökologische Validität.....	84
3.1.4 Kombinierte Labor-Feld-Forschung	86
3.1.5 Zielsetzungen.....	86
3.2 Fragestellungen und Hypothesen.....	87
3.3 Methodik.....	90
3.3.1 Design.....	90
3.3.2 Statistische Analysen.....	90
3.3.3 Subjektive Befindlichkeit.....	91
3.3.4 Physiologische Maße.....	91
3.3.5 Lernsituationen und Lernmaterial	91
3.3.6 Endokrine Variablen.....	94
3.3.7 Erfassung der Gedächtnisleistung	96
3.3.8 Persönlichkeitseigenschaften und Depressivität	96

3.3.9	Prozedur.....	96
3.3.10	Stichprobe.....	101
3.4	Ergebnisse Untersuchung IIa.....	101
3.4.1	Effekte der emotionalen Beanspruchungsbedingung.....	101
3.4.2	Einflüsse von Lernsituation und Lernmaterial auf die Gedächtnisleistung	103
3.5	Ergebnisse Untersuchung IIb.....	105
3.5.1	Effekte der emotionalen Beanspruchungsbedingung.....	105
3.5.2	Einflüsse von Lernsituation und Lernmaterial auf die Gedächtnisleistung	108
3.5.3	Modulierende Variablen.....	108
3.5.4	Explorative Analysen	109
3.6	Analysen mit aggregierten Datensätzen der Teiluntersuchungen IIa und IIb.....	111
3.6.1	Einflüsse von Lernsituation und Lernmaterial auf die Gedächtnisleistung	111
3.6.2	Zusammenhänge zwischen der Aktivierungsintensität und Gedächtnisleistung	112
3.6.3	Geschlechtseffekte.....	113
3.6.4	Persönlichkeitseigenschaften und Depressivität	115
3.6.5	Labor-Feld-Vergleich	115
3.6.6	Zusammenfassung der Ergebnisse	116
3.7	Diskussion	119
3.7.1	Einfluss der Lernsituation und der Valenz des Lernmaterials auf die Gedächtnisleistung	119
3.7.2	Stimmungskongruenzeffekte.....	120
3.7.3	Intensität der emotionalen Beanspruchungsreaktionen.....	120
3.7.4	Einflüsse der Intensität der emotionalen Beanspruchungsreaktion auf die Gedächtnisleistung	123
3.7.5	Effekte der Aktivierung verschiedener Beanspruchungssysteme.....	124
3.7.6	Geschlechtseffekte.....	125
4	INTEGRIERENDE DISKUSSION	126
4.1	Wesentliche Ergebnisse und Effektstärken	126
4.2	Methodenkritische Überlegungen.....	127
4.2.1	Probleme der ambulanten Datenerfassung im Alltag.....	127
4.2.2	Probleme der Datenerfassung in ausgewählten Belastungssituationen	129
4.2.3	Akzeptanz der Methodik	131
4.3	Determinanten der Gedächtnisleistung.....	131
4.3.1	Lernmaterial	131
4.3.2	Lernsituation.....	133
4.3.3	Stimmungskongruenz.....	133

4.3.4 Physiologische Aktivierung	134
4.4 Weitere Einflussgrößen	135
4.4.1 Geschlecht	135
4.4.2 Weitere Einflussfaktoren.....	135
5 SCHLUSSFOLGERUNGEN UND PERSPEKTIVEN.....	137
6 ZUSAMMENFASSUNG	140
VERZEICHNISSE	143