

# INHALT

<b>VORWORT</b> .....	9
<b>DANKSAGUNG</b> .....	11
<b>1 EMOTION, LERNEN UND GEDÄCHTNIS</b> .....	<b>13</b>
<b>1.1 Emotion und Gedächtnis</b> .....	14
1.1.1 Emotion als mehrdimensionales Konstrukt.....	14
1.1.2 Gedächtnissysteme .....	16
<b>1.2 Kognitive Theorien zur emotionalen Modulation von Gedächtnisprozessen</b> .....	17
1.2.1 Effekte der emotionalen Valenz der Lernsituation .....	17
1.2.2 Stimmungsabhängigkeit und Stimmungskongruenz.....	18
<b>1.3 Neuropsychologische und -endokrinologische Ansätze</b> .....	25
1.3.1 Funktionen der Amygdala bei der emotionalen Modulation kognitiver Prozesse.....	25
1.3.2 Effekte der psychophysiologischen Beanspruchung auf den Hippocampus .....	26
<b>1.4 Determinanten der emotionalen Modulation des Gedächtnisses</b> .....	28
1.4.1 Intensität emotionaler Aktivierungszustände .....	28
1.4.2 Dauer der emotionalen Beanspruchungssituation .....	30
1.4.3 Valenz des Lernmaterials .....	31
1.4.4 Zirkadiane Rhythmik und saisonale Effekte .....	32
1.4.5 Lernmotivation .....	33
1.4.6 Modulierte Gedächtnisfunktion.....	34
1.4.7 Geschlechtseffekte.....	36
<b>1.5 Zusammenfassende Bewertung</b> .....	37
<b>2 UNTERSUCHUNG I: EMOTION UND GEDÄCHTNIS IN ALLTÄGLICHEN LEBENSITUATIONEN</b> .....	<b>39</b>
<b>2.1 Methodische Vorüberlegungen und Zielsetzungen</b> .....	39
2.1.1 Zeitnahe Erfassung emotionaler Aktivierungszustände.....	39
2.1.2 Probleme herkömmlicher Untersuchungsmethoden der Stimmungskongruenz und alternative Ansätze .....	39
2.1.3 Multimodales Assessment von Aktivierungszuständen.....	41
2.1.4 Erhöhung der externen Validität .....	42
2.1.5 Zielsetzungen.....	43
<b>2.2 Fragestellungen und Hypothesen</b> .....	43
<b>2.3 Methodik</b> .....	46
2.3.1 Design.....	46
2.3.2 Statistische Analysen.....	47

2.3.3 Subjektive Befindlichkeit im Feld.....	47
2.3.4 Psychophysiologische Aktivierung im Feld.....	49
2.3.5 Erfassung subjektiver und physiologischer Parameter im Feld .....	50
2.3.6 Lernsituationen und Lernmaterial .....	54
2.3.7 Subjektive Befindlichkeit im Labor .....	55
2.3.8 Physiologische Aktivierung im Labor.....	56
2.3.9 Erfassung der Gedächtnisleistung .....	57
<b>2.4 Ergebnisse .....</b>	<b>60</b>
2.4.1 Angaben zu Setting und Befindlichkeit .....	60
2.4.2 Effekte der Wahrnehmung der Lernsituation und des Lernmaterials .....	62
2.4.3 Effekte der situativen psychophysiologischen Aktivierung und des Lernmaterials.....	65
2.4.4 Explorative Analysen .....	68
2.4.5 Analyse potentieller Störeinflüsse.....	75
2.4.6 Zusammenfassung der Ergebnisse .....	76
<b>2.5 Diskussion .....</b>	<b>78</b>
2.5.1 Einfluss der Valenz von Lernsituation und Lernmaterial auf die Gedächtnisleistung .....	78
2.5.2 Einflüsse situativer physiologischer Aktivierung, der Valenz der Lernsituation und des Lernmaterials auf die Gedächtnisleistung .....	79
2.5.3 Geschlechtseffekte.....	80
2.5.4 Persönlichkeitseigenschaften und Depressivität .....	81
2.5.5 Zusammenhänge subjektiver, physiologischer und behavioraler Variablen .....	81
2.5.6 Selektionseffekte .....	82
<b>3 UNTERSUCHUNG II: EMOTION UND GEDÄCHTNIS IN AUSGEWÄHLTEN BEANSPRUCHUNGSSITUATIONEN.....</b>	<b>83</b>
<b>3.1 Methodische Vorüberlegungen und Zielsetzungen .....</b>	<b>83</b>
3.1.1 Charakteristika der Beanspruchungssituation .....	83
3.1.2 Effekte der Aktivierung verschiedener Beanspruchungssysteme .....	84
3.1.3 Ökologische Validität.....	84
3.1.4 Kombinierte Labor-Feld-Forschung .....	86
3.1.5 Zielsetzungen.....	86
<b>3.2 Fragestellungen und Hypothesen.....</b>	<b>87</b>
<b>3.3 Methodik.....</b>	<b>90</b>
3.3.1 Design.....	90
3.3.2 Statistische Analysen.....	90
3.3.3 Subjektive Befindlichkeit.....	91
3.3.4 Physiologische Maße.....	91
3.3.5 Lernsituationen und Lernmaterial .....	91
3.3.6 Endokrine Variablen.....	94
3.3.7 Erfassung der Gedächtnisleistung .....	96
3.3.8 Persönlichkeitseigenschaften und Depressivität .....	96

3.3.9	Prozedur.....	96
3.3.10	Stichprobe.....	101
<b>3.4</b>	<b>Ergebnisse Untersuchung IIa.....</b>	<b>101</b>
3.4.1	Effekte der emotionalen Beanspruchungsbedingung.....	101
3.4.2	Einflüsse von Lernsituation und Lernmaterial auf die Gedächtnisleistung .....	103
<b>3.5</b>	<b>Ergebnisse Untersuchung IIb.....</b>	<b>105</b>
3.5.1	Effekte der emotionalen Beanspruchungsbedingung.....	105
3.5.2	Einflüsse von Lernsituation und Lernmaterial auf die Gedächtnisleistung .....	108
3.5.3	Modulierende Variablen.....	108
3.5.4	Explorative Analysen .....	109
<b>3.6</b>	<b>Analysen mit aggregierten Datensätzen der Teiluntersuchungen IIa und IIb.....</b>	<b>111</b>
3.6.1	Einflüsse von Lernsituation und Lernmaterial auf die Gedächtnisleistung .....	111
3.6.2	Zusammenhänge zwischen der Aktivierungsintensität und Gedächtnisleistung .....	112
3.6.3	Geschlechtseffekte.....	113
3.6.4	Persönlichkeitseigenschaften und Depressivität .....	115
3.6.5	Labor-Feld-Vergleich .....	115
3.6.6	Zusammenfassung der Ergebnisse .....	116
<b>3.7</b>	<b>Diskussion .....</b>	<b>119</b>
3.7.1	Einfluss der Lernsituation und der Valenz des Lernmaterials auf die Gedächtnisleistung .....	119
3.7.2	Stimmungskongruenzeffekte.....	120
3.7.3	Intensität der emotionalen Beanspruchungsreaktionen.....	120
3.7.4	Einflüsse der Intensität der emotionalen Beanspruchungsreaktion auf die Gedächtnisleistung .....	123
3.7.5	Effekte der Aktivierung verschiedener Beanspruchungssysteme.....	124
3.7.6	Geschlechtseffekte.....	125
<b>4</b>	<b>INTEGRIERENDE DISKUSSION .....</b>	<b>126</b>
<b>4.1</b>	<b>Wesentliche Ergebnisse und Effektstärken .....</b>	<b>126</b>
<b>4.2</b>	<b>Methodenkritische Überlegungen.....</b>	<b>127</b>
4.2.1	Probleme der ambulanten Datenerfassung im Alltag.....	127
4.2.2	Probleme der Datenerfassung in ausgewählten Belastungssituationen.....	129
4.2.3	Akzeptanz der Methodik .....	131
<b>4.3</b>	<b>Determinanten der Gedächtnisleistung.....</b>	<b>131</b>
4.3.1	Lernmaterial .....	131
4.3.2	Lernsituation.....	133
4.3.3	Stimmungskongruenz.....	133

4.3.4 Physiologische Aktivierung .....	134
<b>4.4 Weitere Einflussgrößen .....</b>	<b>135</b>
4.4.1 Geschlecht .....	135
4.4.2 Weitere Einflussfaktoren.....	135
<b>5 SCHLUSSFOLGERUNGEN UND PERSPEKTIVEN.....</b>	<b>137</b>
<b>6 ZUSAMMENFASSUNG .....</b>	<b>140</b>
<b>VERZEICHNISSE .....</b>	<b>143</b>