

Inhaltsverzeichnis

| | |
|--|-----|
| 1. Die Entscheidung zu einer umfassenden Gewaltanalyse | 8 |
| 2. Gewalt und Gewaltlosigkeit – ein (zu) weites Feld (?) | 18 |
| 2.1. Die Rolle der Wissenschaft(en) | 20 |
| 2.1.1. Die Wahl einer wissenschaftlichen Perspektive | 23 |
| 2.1.2. Der Beobachter als Teil des Beobachteten | 28 |
| 2.1.3. Die Erkennung und Vermeidung von Instrumentalisierbarkeit | 33 |
| 2.2. Formen von Gewalt | 52 |
| 2.2.1. Physische Gewalt | 53 |
| 2.2.2. Psychische Gewalt | 55 |
| 2.2.3. Subtile Gewalt | 57 |
| Exkurs: Liebe | 62 |
| 2.2.4. Strukturelle Gewalt | 70 |
| Exkurs: Resilienz und Salutogenese | 73 |
| 2.2.5. Legitime/nicht-sanktionierte Gewalt | 82 |
| 2.3. Erklärungsansätze – Gewalt als | 103 |
| 2.3.1. Mittel zum Zweck | 108 |
| 2.3.2. Resultat eines Kontrollverlustes | 112 |
| 2.3.3. Faszinosum | 117 |
| 2.3.4. veränderbarer Zustand innerhalb eines Entwicklungsprozesses | 122 |
| 2.4. Anforderungen an die Entwicklung einer Theorie zur umfassenden Gewaltanalyse | 135 |
| 3. Theorie-Entwicklung – ein Modell als Basis einer umfassenden Gewaltanalyse | 158 |
| 3.1. Basis aller Wahrnehmungen, Interpretationen, Kommunikationen und Handlungen – Systemtheorie | 162 |
| 3.1.1. (Doppelte) Kontingenz | 163 |
| 3.1.2. Komplexitäts-Reduktion | 168 |
| 3.1.3. Blinder Fleck | 173 |
| 3.2. Das Zusammenwirken menschlicher und nicht-menschlicher Akteure in einem Akteur-Netzwerk/Hybrid – Akteur-Netzwerk-Theorie (ANT) | 181 |
| 3.2.1. Nicht-menschlicher Akteur | 183 |
| 3.2.2. Akteur-Netzwerk/Hybrid | 190 |
| 3.3. Die Beziehungen von Akteuren innerhalb eines Akteur-Netzwerks/Hybrides – <i>Der Parasit</i> | 203 |
| 3.3.1. Integration neuer Akteure in ein Akteur-Netzwerk | 207 |

| | |
|--|------------|
| 3.3.2. Der Effekt neuer Akteure auf die Gesamthandlungen eines Akteur-Netzwerks/Hybrides | 212 |
| 3.3.3. Wandelbarkeit von Akteur-Netzwerken/Hybriden | 219 |
| 3.4. Die Rolle menschlicher Akteure bei gewaltsamen Handlungen und Zuständen – Sozialpsychologie | 236 |
| 3.4.1. Die Milgram-Experimente und das Stanford-Prison-Experiment (SPE) | 238 |
| 3.4.2. Agens-Zustand und Luzifer-Effekt | 248 |
| 3.5. Gewalt und Gewaltlosigkeit als parallel existierende potentielle Welten – Quantentheorie..... | 267 |
| 3.6. Zusammenführung | 286 |
| 4. Katalysen – Anwendungen, Schnittstellen, Perspektiven und Analysen | 297 |
| 4.1. Schnittstellen zur Pädagogik..... | 304 |
| 4.1.1. Bildung..... | 304 |
| 4.1.2. Gewalt gegen Kinder | 309 |
| 4.2. Eine Liebe kämpft darum sie selbst sein zu können..... | 319 |
| 4.2.1. Kindheit..... | 320 |
| 4.2.2. Jugend | 323 |
| 4.2.3. Liebe und Leid | 327 |
| 4.3. Der <i>School for Peace Approach</i> | 337 |
| 4.3.1. Sprache..... | 342 |
| 4.3.2. Der Mut sich einer komplexen Realität zu stellen | 346 |
| 4.3.3. Die Befreiung der Unterdrückten und der Unterdrücker | 349 |
| 5. Die Integration des nicht-menschlichen Akteurs <i>Theorie-Modell</i>..... | 359 |
| Quellenverzeichnis..... | 377 |