

Inhaltsverzeichnis

TEIL I: ZIELDIMENSIONEN

1. ABSCHNITT: THEORIE ALS BILDUNGSZIEL. ERZIEHUNG ZUR THEORIE (<i>Winfried Böhm</i>).	3
2. ABSCHNITT: ETHISCH-POLITISCHE ZIELDIMENSION	
EINFÜHRUNG (<i>Gerhard Mertens</i>).	13
Kap. 1: Das Verhältnis dreier Zieldimensionen: Politik, Pädagogik, Ethik (<i>Volker Ladenthin</i>)	15
Kap. 2: Personalität – Freiheit – Menschenwürde (<i>Ludger Honnefelder</i>).	33
Kap. 3: ‚Verantwortung‘ als Leitbegriff der Moralerziehung (<i>Gerhard Mertens</i>).	45
Kap. 4: Pädagogische Explikation	55
A: Konzepte und Methoden der Moralerziehung (<i>Lutz Mauermann</i>).	55
B: Moralische Erziehung (<i>Fritz Oser</i>)	71
Kap. 5: Politische Bildung (<i>Wolfgang Sander</i>).	85
3. ABSCHNITT: ÄSTHETISCHE ERZIEHUNG/BILDUNG	
EINFÜHRUNG (<i>Lutz Koch</i>)	95
Kap. 1: Ästhetische Bildung (<i>Lutz Koch</i>).	97
Kap. 2: Didaktik des Ästhetischen	125
A: Literatur (<i>Volker Ladenthin</i>)	125
B: Musik und Bildung (<i>Markus Brenk</i>).	141
C: Kunst und Bildung (<i>Wolfgang Kehr</i>)	159
Kap. 3: Ästhetische Kommunikation (<i>Otto Hansmann</i>)	171
4. ABSCHNITT: RELIGIÖSE ZIELDIMENSION	
EINFÜHRUNG (<i>Rudolf Englert</i>)	179
Kap. 1: Voraussetzungen religiöser Bildung	183
A: Kulturhistorische Perspektive (<i>Konrad Hilpert</i>)	183
B: Anthropologische Perspektive (<i>Hans-Jürgen Fraas</i>).	193
C: Bildungstheoretische Perspektive (<i>Volker Ladenthin</i>)	203
Kap. 2: Aufgaben religiöser Bildung	216
A: Grunddimensionen religiöser Bildung	216
B: Religiöse Entwicklung als Differenzkriterium religiöser Bildung (<i>Friedrich Schweitzer</i>).	241
C: Religiöse Pluralität als Herausforderung (<i>Rudolf Englert</i>).	251

VI Inhaltsverzeichnis

5. ABSCHNITT: TECHNISCH-ÖKONOMISCHE ZIELDIMENSION

EINFÜHRUNG (<i>Michael Obermaier</i>)	261
Kap. 1: Bildung im Zeichen der Globalisierung (<i>Eckhard Fuchs</i>)	263
Kap. 2: Technologische Bildung (<i>Friedhelm Schütte</i>)	275
Kap. 3: Ökonomische Bildung (<i>Volker Bank</i>)	289
Kap. 4: Bildungsökonomie	303
A: Effekte neuer Steuerung aus bildungsökonomischer Sicht (<i>Johannes Bellmann</i>)	303
B: Gefahren aus bildungskritischer Sicht (<i>Andrea Liesner</i>)	315
Kap. 5: Ökonomisierung der Bildung (<i>Michael Obermaier</i>)	325

TEIL II: FORMEN PÄDAGOGISCHEN HANDELNS

1. ABSCHNITT: GRUNDLAGEN

EINFÜHRUNG (<i>Klaus Prange</i>)	343
Kap. 1: Formen des Erziehens in Geschichte und Gegenwart (<i>Klaus Prange</i>)	345
Kap. 2: Erziehen als Beruf (<i>Klaudia Schultheis</i>)	363
Kap. 3: Großformen des Erziehens (<i>Klaus Prange</i>)	385
Kap. 4: Fehlformen des Erziehens (<i>Gabriele Strobel-Eisele</i>)	395

2. ABSCHNITT: TOPIK PÄDAGOGISCHER HANDLUNGSFORMEN, KÜNSTE UND „TECHNIKEN“

Kap. 1: Sinnlich-leibnahe Erziehungsformen (<i>Klaudia Schultheis</i>)	415
Kap. 2: Semiotische Dimension	429
A: Rhetorisch-argumentative Handlungsformen in der Pädagogik (<i>Birgitta Fuchs</i>)	429
B: Rhetorische Formenlehre: Die Darstellung (<i>Stefan Bittner</i>)	447
Kap. 3: Personal orientierte Formen pädagogischen Handelns	461
A: Personal orientierte Formen pädagogischen Handelns (<i>Peter H. Ludwig</i>)	461
B: Fördernde personal orientierte Formen pädagogischen Handelns (<i>Peter H. Ludwig</i>)	467
C: Vermeidende personal orientierte Formen pädagogischen Handelns (<i>Heidrun Ludwig</i>)	487
Kap. 4: Vermittelnde Formen pädagogischen Handelns (<i>Timo Hoyer</i>)	503
Personenregister	525