

## Inhalt

Danksagung.....	7
1 Einführung und Übersicht .....	13
1.1 Einleitung.....	13
1.2 Begriffsbestimmung .....	16
1.2.1 Revision.....	16
1.2.2 Peer-Feedback .....	16
1.2.3 Computereinsatz im Deutschunterricht .....	17
1.3 Fachdidaktische Relevanz und Umfang der Studie .....	18
1.4 Aufbau der Arbeit .....	19
1.5 Abschließende Bemerkungen .....	20
2 Ausgewählte Befunde der Schreibforschung und ihre didaktische Bedeutung .....	21
2.1 Einleitung.....	21
2.2 Schreiben als kognitiver Problemlöseprozess .....	21
2.3 Kooperation und elektronische Hilfsmittel im Schreibprozess .....	25
2.4 Schreibenlernen aus (sozial-)konstruktivistischer Perspektive: Prozessorientierte Schreibdidaktik .....	28
2.5 Abschließende Bemerkungen .....	32
3 Revisionen als Subkomponente im Schreibprozess .....	33
3.1 Einleitung.....	33
3.2 Modellvorstellungen zum Revisionsprozess .....	33
3.3 Revisionsprozesse erfahrener und unerfahrener Schreiber.....	45
3.4 Perspektivwechsel als Voraussetzung für produktive Revisionsprozesse.....	48
3.5 Abschließende Bemerkungen .....	49
4 Computergestütztes Peer-Feedback als Hilfsmittel im Revisionsprozess .....	51
4.1 Einleitung.....	51

4.2	Überblick über Formen und Funktionen schulischen Peer-Feedbacks .....	51
4.3	Wirkung von Peer-Feedback auf die Revision und die Qualität von Lernertexten .....	52
4.4	Computergestütztes schriftliches Peer-Feedback .....	55
4.5	Abschließende Bemerkungen .....	57
5	Forschungsziel und Fragestellungen der Arbeit .....	59
5.1	Einleitung.....	59
5.2	Untersuchungsziel.....	59
5.3	Untersuchungsfragen .....	59
5.4	Abschließende Bemerkungen .....	61
6	Datenerhebung .....	63
6.1	Einleitung.....	63
6.2	Experimentelles Design .....	63
6.3	Auswahl und Umfang der Stichprobe .....	64
6.4	Untersuchungsplan .....	66
6.5	Erhebungsinstrumente .....	68
6.5.1	Schülerfragebögen .....	68
6.5.2	Unterrichtsreihe »Inhaltsangaben zu literarischer Kurzprosa«.....	70
6.6	Abschließende Bemerkungen .....	76
7	Datenanalyse .....	77
7.1	Einleitung.....	77
7.2	Analyse der Schülerfragebögen.....	77
7.3	Analyse der Qualität der Schülertexte .....	78
7.3.1	Das Bewertungsraster .....	78
7.3.2	Erläuterungen und Hinweise zur Arbeit mit dem Bewertungsraster .....	80
7.4	Analyse der Peer-Feedback-Kommentare .....	82
7.5	Analyse der Revisionen .....	82

7.5.1	Inhalt und Aufbau des Analyserasters.....	82
7.5.2	Auswertungsbeispiele zum Gebrauch des Analyserasters...	87
7.6	Abschließende Bemerkungen .....	111
8	Ergebnisse .....	113
8.1	Einleitung.....	113
8.2	Ergebnisse der Eingangs- und Abschlussbefragung .....	113
8.2.1	Anzahl, Alter und Geschlecht der Befragten.....	113
8.2.2	Ergebnisse der Eingangsbefragung .....	114
8.2.3	Ergebnisse der Abschlussbefragung .....	121
8.3	Ergebnisse der Bewertung der Schülertexte .....	127
8.4	Ergebnisse der Auswertung des computergestützten Peer-Feedbacks .....	129
8.4.1	Art und Anzahl des computergestützten Peer-Feedbacks.....	129
8.4.2	Sprachliche Form des computergestützten Peer-Feedbacks.....	130
8.5	Ergebnisse der Auswertung der Textrevisionen .....	131
8.5.1	Allgemeine Beschreibungsmerkmale .....	131
8.5.2	Revisionen hinsichtlich der funktionalen Angemessenheit.....	133
8.5.3	Revisionen hinsichtlich der sprachsystematischen Richtigkeit .....	139
8.6	Abschließende Bemerkungen .....	150
9	Ergebnisdiskussion und Folgerungen für die Praxis .....	153
9.1	Einleitung.....	153
9.2	Antwort auf forschungsleitende Fragen.....	153
9.2.1	Vorerfahrungen der Schüler im Überarbeiten und mit dem Computer als Schreibwerkzeug .....	153
9.2.2	Vorerfahrungen der Schüler mit Feedback zu eigenen Textprodukten .....	154
9.2.3	Zusammenhang zwischen Peer-Feedback und dem Revisionsverhalten .....	155
9.2.4	Art und sprachliche Form des computergestützten Peer-Feedbacks.....	157

9.2.5	Zusammenhang zwischen Textrevisionen und Textqualität.....	157
9.2.6	Beurteilung der Peer-Feedback-Methode durch die Schüler .....	158
9.3	Konsequenzen für den Deutschunterricht.....	159
9.3.1	Intensiverer Einsatz des Computers zu Revisions- und Beratungszwecken .....	159
9.3.2	Schaffung von Feedback- und Revisionsanlässen im Unterricht .....	160
9.3.3	Herauslösen von Peer-Feedback aus Benotungsphasen ....	160
9.3.4	Einplanen einer separaten Text-Feedback-Phase zur Korrektur sprachformaler Verstöße .....	161
9.3.5	Vorbereitung der Schüler auf das gegenseitige Peer-Feedback: Didaktisch-methodische Konkretisierungen.....	162
9.4	Abschließende Bemerkungen .....	166
10	Rückblick und Ausblick.....	167
10.1	Einleitung.....	167
10.2	Zusammenfassung der Studie .....	167
10.3	Geltungsumfang der vorliegenden Studie .....	169
10.4	Schlusswort und Ausblick auf weiterführende Forschungen .....	170
	Abbildungsverzeichnis.....	171
	Tabellenverzeichnis.....	174
	Literaturverzeichnis .....	175
	Anhang.....	183