

# Inhaltsverzeichnis

VORWORT .....	11
<b>KAPITEL 1: EMOTIONEN</b>	
ANNE C. FRENZEL & ELIZABETH J. STEPHENS	
1.1 „Aus der Praxis“ .....	16
1.2 Begriffsbestimmungen .....	19
1.2.1 Die Komponenten von Emotionen .....	20
1.2.2 Die Unterscheidung von Emotionen als „States“ vs. „Traits“ .....	22
1.2.3 Abgrenzung zu verwandten Konstrukten .....	23
1.2.4 Erfassung von Emotionen .....	25
1.2.5 Leistungsemotionen .....	29
1.3 Ursachen von Emotionen .....	31
1.3.1 Appraisaltheorie .....	31
1.3.2 Entstehung von Leistungsemotionen: Weiners Attributionstheorie und Pekrums Kontroll-Wert Ansatz .....	35
1.3.3 Einflüsse der Sozialumwelt auf Leistungsemotionen .....	42
1.4 Wirkungen von Emotionen .....	46
1.4.1 Allgemeinpsychologische Befunde zu Wirkungen von Emotionen ..	47
1.4.2 Anwendung auf den Lern- und Leistungskontext .....	49
1.5 Emotionsverläufe über die Schulzeit .....	52
1.6 Möglichkeiten der Einflussnahme: Anregung zur Gestaltung eines emotionsgünstigen Unterrichts .....	55
1.6.1 Förderung von Freude beim Lernen im Klassenzimmer .....	56
1.6.2 Einflussnahme auf Kontroll- und Wertkognitionen .....	56
1.6.3 Unterstützung bei der Regulation von Emotionen .....	60
1.6.4 Vorleben leistungsförderlicher Emotionen .....	62
1.7 Lehrkraft im Fokus .....	63
1.7.1 Burnout und Berufsbelastung .....	64
1.7.2 Leistungsemotionen bei Lehrkräften – Ursachen und Wirkungen ..	70
1.7.3 Anregungen für die Aufrechterhaltung der eigenen emotionalen Gesundheit als Lehrkraft .....	75
1.8 Weiterführende Literatur .....	77

**KAPITEL 2: MOTIVATION**

MARKUS DRESEL & LENA LÄMMLER

2.1 „Aus der Praxis“ .....	80
2.2 Zentrale Komponenten und Wirkungen der Motivation von Lernenden. . .	81
2.2.1 Was ist Motivation? .....	81
2.2.2 Konsequenzen der Motivation im Lernprozess .....	84
2.2.3 Rahmenmodell der Lern- und Leistungsmotivation .....	85
2.2.4 Situations- und handlungsbezogene Einschätzung von Erwartung und Wert .....	88
2.2.5 Motive und Bedürfnisse .....	94
2.2.6 Ziele und Zielorientierungen .....	99
2.2.7 Interesse .....	104
2.2.8 Fähigkeitsselfkonzept .....	106
2.2.9 Ursachenerklärungen (Attributionen) .....	110
2.3 Entwicklung und Umweltbedingungen der Lern- und Leistungs- motivation .....	116
2.3.1 Allgemeine Entwicklungslinien beim Leistungsmotiv, bei Attributionen, beim Fähigkeitsselfkonzept und bei Interessen. . . .	116
2.3.2 Umwelteinflüsse auf die Motivation .....	122
2.4 Maßnahmen zur Herstellung und Förderung der Lern- und Leistungs- motivation von Schülerinnen und Schülern .....	128
2.4.1 Situationsbezogene Herstellung der subjektiven Bedeutsamkeit. . .	128
2.4.2 Prinzipien motivationsförderlichen Unterrichts .....	131
2.5 Lehrkraft im Fokus .....	138
2.6 Weiterführende Literatur .....	141

**KAPITEL 3: SELBSTREGULIERTES LERNEN**

THOMAS GÖTZ & ULRIKE E. NETT

3.1 „Aus der Praxis“ .....	144
3.2 Was ist selbstreguliertes Lernen? .....	145
3.2.1 Definition .....	145
3.2.2 Historische Entwicklung .....	148
3.2.3 Relevanz in der Wissensgesellschaft .....	152
3.2.4 Aktuelle Modelle .....	152
3.2.5 Weiterentwicklung der Theorien .....	160

3.3 Erfassung von selbstreguliertem Lernen . . . . .	161
3.3.1 Gründe . . . . .	161
3.3.2 Methodische Aspekte . . . . .	162
3.4 Wirkungen von selbstreguliertem Lernen. . . . .	165
3.4.1 Meta-Analysen . . . . .	166
3.4.2 Eine exemplarische Studie . . . . .	167
3.5 Entwicklungsverläufe selbstregulierten Lernens . . . . .	170
3.6 Selbstreguliertes Lernen bei Schülern fördern . . . . .	171
3.6.1 Fördermodell . . . . .	171
3.6.1 Förderansätze und -programme . . . . .	175
3.7 Lehrkraft im Fokus . . . . .	179
3.8 Weiterführende Literatur. . . . .	183

## KAPITEL 4: EMOTION, MOTIVATION, SELBSTREGULATION: GEMEINSAME PRINZIPIEN UND OFFENE FRAGEN

REINHARD PEKRUN

4.1 „Aus der Praxis“ . . . . .	186
4.2 Zum Verhältnis der drei Begriffe. . . . .	187
4.3 Gemeinsame Prinzipien . . . . .	188
4.3.1 Persönlichkeit und aktuelle Prozesse. . . . .	188
4.3.2 Die Bedeutung kognitiver Einschätzungen . . . . .	190
4.3.3 Domänenspezifität. . . . .	190
4.3.4 Der Einfluss von Unterricht und sozialen Umwelten . . . . .	191
4.3.5 Wirkungen auf Lernen und Leistung . . . . .	192
4.3.6 Reziproke Kausalität. . . . .	193
4.3.7 Regulation von Emotion, Motivation und Selbststeuerung . . . . .	195
4.3.8 Universalität von Emotion, Motivation und Selbstregulation. . . . .	196
4.4 Ausblick und offene Fragen. . . . .	197
4.5 Weiterführende Literatur. . . . .	205
Literaturverzeichnis . . . . .	207
Register . . . . .	225
Autorinnen und Autoren . . . . .	229