

# Inhaltsverzeichnis

	<b>Geleitwort</b>	<b>V</b>
	<b>Vorwort</b>	<b>5</b>
	<b>Einleitung</b>	<b>7</b>
<b>2</b>	<b>E-Learning: Grundlagen</b>	<b>11</b>
2.1	Einleitung	11
2.2	Definition	11
2.3	Geschichte/Entwicklung von E-Learning	12
2.4	Formen des E-Learnings	13
2.5	Mehrwertpotenzial – Möglichkeiten des E-Learnings	15
2.6	(Strukturelle) Nachteile von E-Learning	17
2.7	E-Learning: Technologien	18
2.8	E-Learning: Schlüsselaufgaben	20
<b>3</b>	<b>Blended Learning: Grundlagen</b>	<b>23</b>
3.1	Begriff	23
3.2	Methodenmix: Bestandteile	23
3.3	Blended Learning: Vorteile und Nachteile	25
<b>4</b>	<b>(Allgemein-)didaktische Perspektiven beim Blended Learning</b>	<b>29</b>
4.1	Makrodidaktische Realisierung	29
4.1.1	Organisationsentwicklung	30
4.1.1.1	Technische und organisatorische Strukturen und Abläufe	30
4.1.1.2	Zwischenmenschliche Kommunikations- und Verhaltensmuster	31
4.1.1.3	Normen, Werte und Machtkonstellationen	31
4.1.2	Personalentwicklung	32
4.1.2.1	Online-Skills	32
4.1.2.2	Medienkompetenz	33
4.1.2.3	Kommunikationskompetenz	33
4.2	Mikrodidaktische Realisierung	34

<b>5</b>	<b>Das Learning Management System (LMS) Moodle im Allgemeinen</b>	<b>39</b>
5.1	Einleitung	39
5.2	Pädagogischer Background von Moodle	39
5.2.1	Konstruktivismus	40
5.2.2	Konstruktionismus	41
5.2.3	Sozialer Konstruktionismus	41
5.2.4	Connected & Separated / Verbunden & Getrennt	43
5.3	Gründe für den Gebrauch von Moodle als LMS im Unterricht	44
5.4	Initialgründe gegen den Gebrauch von Moodle als LMS im Unterricht	47
<b>6</b>	<b>Moodle im Fremdsprachenunterricht – allgemeine wissenschaftstheoretische und technologische Überlegungen</b>	<b>51</b>
6.1	Technische Grundlagen	51
6.2	Moodle und Präsenzstunden = Blended Learning – die lernertragsoptimierte Symbiose	53
6.3	Differenzierte Terminologie der Didaktik – Lernplattformen und die Didaktik des 21. Jahrhunderts	62
6.3.1	Die Lernplattform Moodle als Chance zur Individualisierung des Lernens	63
6.3.2	Rollenverständnis LehrerIn / Coach in virtuellen Lernumgebungen – ein Paradigmenwechsel	68
6.3.3	LehrerInnen-Kollaboration innerhalb virtueller Lernumgebungen	70
<b>7</b>	<b>Moodle im Fremdsprachenunterricht (Italienisch) – praktische Überlegungen</b>	<b>73</b>
7.1	Funktionale Moodle-integrierte Lehr-/Lernmodule	73
7.1.1	Aufgabe	74
7.1.2	Chat	78
7.1.3	Forum	85
7.1.4	Abstimmung	100
7.1.5	Wiki	103
7.1.6	Glossar	114
7.1.7	Test	121
	7.1.7.1 Freitext	124
	7.1.7.2 Zuordnung	125
7.1.8	TeilnehmerInnen-Performanz in der Cyberschool	132
7.2	Web 2.0 und Moodle	137

7.2.1	Web 2.0 vs. Cyberschool	137
7.2.2	Web-2.0 -Tools für den Fremdsprachen- bzw. Italienischunterricht	139
7.2.2.1	bubbl.us – kollaboratives Mindmapping (www.bubbl.us)	140
7.2.2.2	Openetherpad – kollaborative Textproduktion ( <a href="http://openetherpad.org">http://openetherpad.org</a> )	145
7.2.2.3	podhost.de – Podcasting (www.podhost.de)	148
7.2.2.4	Overstream – Untertitel zu YouTube Videos hinzufügen (www.overstream.net)	154
7.2.2.5	Goanimate – Cartoons erstellen (www.goanimate.com)	159
7.2.3	Web 2.0 und Moodle:	
	Moodle „Deluxe“ – dynamisiertes Blended Learning 2.0	164
<b>8</b>	<b>Moodle am Schulstandort AHS Heustadelgasse</b>	<b>171</b>
8.1	Die Lernplattform Moodle an der AHS Heustadelgasse – ein organisatorischer Überblick	171
8.2	E-Learning-Stolperstein <i>par excellence</i> : Moodle und der Lehrkörper	173
8.3	Die Wahrnehmung der Cyberschool im Italienischunterricht der AHS Heustadelgasse – eine kleine empirische Studie	178
8.3.1	Grundintention und Methodik des Fragebogens	178
8.3.2	Ergebnisdarstellung	179
8.3.2.1	Nützliche Moodle-Übungen	180
8.3.2.2	Nützliche Web-2.0-Anwendungen	180
8.3.2.3	Kompetenzen und Moodle	181
8.3.2.4	Stoffvermittlung mit Moodle	182
8.3.2.5	Allgemein-valutative Rezeption von Moodle	184
8.4	E-Learning im Schulalltag – die eLSA-Initiative	186
<b>9</b>	<b>Resümee</b>	<b>189</b>
	<b>Literaturverzeichnis</b>	<b>201</b>
	Rein elektronische Quellen und weiterführende Links	211
	<b>Anhang</b>	<b>215</b>
	Fragebogen	215