

# Inhalt

Grußwort . . . . .	7
Einleitung . . . . .	9
<b>I. Definierende Grundlagen</b>	
Jürgen Schiewe Was ist Sprachkritik? Einige programmatische Überlegungen . . . . .	19
Jörg Kilian Durch Sprachkritik lernen. Sprachdidaktische Beiträge einer Kritik der Sprache . . . . .	31
Franz Prüß Die Bedeutung der Sprachkritik bei der Gestaltung des Erkenntnisprozesses: Pädagogische Prinzipien und didaktische Funktionen als Grundlage der optimalen Unterrichtsgestaltung . . . . .	51
<b>II. Theoretische Problemfelder</b>	
Jan Georg Schneider Was ist richtiges und gutes Deutsch? Sprachratgeber auf dem Prüfstand . . . . .	73
Thomas Niehr Von der »Fremdwörterseuche« bis zur »Sprachpanscherei«. Populäre Fremdwortkritik gestern und heute . . . . .	91
Jörg Heinig Lesekompetenz – Zwischen Fachdidaktik und empirischer Bildungsforschung . . . . .	105

Antje Becker / Susanne Kortas / Markus Krüger PISA-Schock Lesekompetenz und die ganztägige Bildung im Diskurs . . .	121
--	-----

### **III. Praktische Perspektiven**

Katrin Lehnen

Wie sich das Schreiben für die Sprachreflexion in der Schule nutzen lässt – und umgekehrt. Ansätze einer reflexiven Schreibdidaktik . . . . .	141
--	-----

Birte Arendt / Jana Kiesendahl

Die Notwendigkeit von Sprachreflexion im Unterricht: Zur Wirkung von Sprachgebräuchen . . . . .	165
--	-----

Nils Bahlo / Daniel Steckbauer

Jugendsprache im Unterricht – Sprachkritik in der Schule und deren mediale Gestaltung . . . . .	191
--	-----

Tobias Heinz / Alexander Horn

Wörterbuchwerkstatt zur kritischen Semantik . . . . .	217
---	-----

Autorinnen und Autoren . . . . .	239
----------------------------------	-----