

Inhalt

Thematische Einführung

Reinhard Schilmöller

Schulischer Unterricht in heterogenen Lerngruppen

Eine Problemanalyse 1

Theorieorientierte Beiträge

Rainer H. Lehmann

Heterogenität – Problem oder Chance? 33

Alois Buholzer

Möglichkeiten und Formen des Umgangs mit Heterogenität in der Schule 45

Beate Wischer

Zielerreichung für alle? Überlegungen zu Möglichkeiten und Grenzen schulischer Fördermaßnahmen 65

Bernd Zymek

Welche Homogenität und welche Heterogenität soll das Schulsystem gewährleisten?

Historische und aktuelle, nationale und internationale Befunde 83

Praxisbezogene Beiträge

Christoph Feder

Das Modell intraschulischer Differenzierung an der Friedensschule Münster 95

Martin Weyer-von Schoultz

Heterogenität, gemeinsames Lernen und Differenzierung an der Evangelischen Gesamtschule Gelsenkirchen-Bismarck 100

Ulla Kreutz

Das Team-Kleingruppenmodell der Gesamtschule Holweide, Köln 107

Christian Fischer, Helga Boldt

Pädagogische Diagnostik und individuelle Förderung
an der Neuen Schule Wolfsburg. 111

Hildegard Michael

Die „Mathesprechstunde“ an der Hildegardisschule Münster
Ein Beispiel für individuelle Förderung am Berufskolleg 117

Autorinnen und Autoren. 123