

Inhaltsverzeichnis

Rita Burrichter

Einleitung

Diagnostik und Förderung – (k)ein neues Programm der Lehrerbildung..... 9

Nicole Becker

Von der Hirnforschung lernen? Eine kritische Reflexion der pädagogischen Relevanz neurowissenschaftlicher Erkenntnisse..... 13

Peter Bardy / Thomas Bardy

Mathematisch begabte Dritt- und Viertklässler fordern und fördern..... 27

Marina Iakushevich

Typische Fehler russischsprachiger Deutschlernerinnen und -lerner 39

Elke Düsing / Katharina Köller

Diagnose und Förderung im Deutschunterricht: Ein kritischer Überblick über ausgewählte Diagnoseinstrumente und Förderkonzepte..... 49

Susanne Palmer / Heiner Böttger

Der O!KAY!-WebCoach – eine webbasierte Plattform als neue Fortbildungsmöglichkeit für Englischlehrkräfte..... 71

Tobias Kläden

Neurowissenschaftliche und neurodidaktische Herausforderungen an die Religionspädagogik 79

Annette Wiegmann-Bals / Claudia Mahs

Die Paderborner Kinder- und Jugendakademie – Ästhetische Projekte im Rahmen der World Heritage Education..... 91

Iris Kolhoff-Kahl

Kinder-Körper-Kleider-Kunst. Ästhetische Muster-Bildungsprozesse 101

Rudi Lütgeharm

Bewegte Schule – mit Bewegung besser lernen 115

Annegret Eickhorst

Individualisiert arbeiten und individuell fördern mit
Montessori-Materialien 125

Hans Biegert

ADHS: Impulsiv und unaufmerksam – Lehrer und Pädagogen
ohne Chance? 137

Gudula Kaup

Hochbegabte zwischen Minderleistung und Schulversagen 147

Christian Gleser

Soziale Wahrnehmungsprozesse zwischen Lehrer/-innen und
Schüler/-innen 157

Zu den Autorinnen und Autoren 169