

Inhalt

Vorwort	7
Einleitung	
<i>Anne Schlüter</i>	
„Offene Zukunft durch Erfahrungsverlust“? – oder: Lernen von der anderen Generation im Berufsfeld Erwachsenenbildung?	9
Teil I	
Leitung und Führung im Berufsfeld Erwachsenenbildung	
<i>Ulrike Nollmann</i>	
Gender als Einflussgröße im Zugang zu einer Leitungsfunktion vor dem Hintergrund des derzeitigen Generationenwechsels in Weiterbildungsinstitutionen	27
<i>Anne Schlüter</i>	
Erfolgsfaktoren für den Einstieg in Leitungsfunktionen in der Erwachsenenbildung	55
<i>Karin Derichs-Kunstmann</i>	
„Ich will unter mir keinen Sklaven sehen und über mir keinen Herrn“. Biografische Reflexionen zur Genese der eigenen Haltung als Pädagogin und als Führungskraft	81
<i>Gertrud Antonia Arlinghaus</i>	
Zeitgemäß führen lernen – Führen lernen im Medium des Tangos – Analysen von Episoden	101

Teil II**Mentoring und Biographische Kommunikation für den Prozess zur Professionalität in der Erwachsenenbildung***Babette Berkels*

Intergenerationelles, erfahrungsbasiertes Lernen im Rahmen von Mentoringprozessen – Professionalisierung durch die Erwachsenenbildung? 123

Michaela Harmeier

Generative Themen als Grundlage für Erfahrungslernen in Mentoring-Beziehungen 147

Teil III**Reflexionen über Generationenlagerungen und Generationenbeziehungen***Nicole Justen*

Zum möglichen Potential intergenerativen Lernens der Eltern- und Kindgeneration des Zweiten Weltkriegs. Hypothetische Gedanken 167

Autorinnen 183