

Inhaltsverzeichnis

Vorwort: Erkennen, was der Fall ist – beurteilen, was möglich ist	7
1 Theoretische Einordnung	11
1.1 Standards erfahren, verstehen und durchdenken – die Grundidee dieses Buches	11
1.2 Soziokonstruktivismus als Grundlagentheorie fallbasierten Lernens	22
1.3 Der authentische Fall als Lernfall	27
2 Fälle zum Kompetenzbereich „Unterrichten“	35
Einführung in den Kompetenzbereich „Unterrichten“	36
Fall 1: Kritik an der Unterrichtsplanung	44
Fall 2: Stationentraining	50
Fall 3: Unterschiedliche Leistungsniveaus in einer Klasse	57
Fall 4: Überraschungsmoment im Unterricht	61
Fall 5: Stundenbeginn mit Organisation – Kunststunde scheitert	63
Fall 6: Selbstständiges Arbeiten	65
Fall 7: Schüler wollen Spezialfälle besprechen	67
Fall 8: Stören des Unterrichts	69
Fall 9: Unterschiedliche Rechenwege zulassen?	70
Fall 10: Initiative Schülerfirma	71
3 Fälle zum Kompetenzbereich „Erziehen“	73
Einführung in den Kompetenzbereich „Erziehen“	74
Fall 11: Zermürbende Kleinkriege	81
Fall 12: Klassengespräch über Verhalten – Wutausbruch des Vaters	91
Fall 13: Angedrohte Konsequenzen	103
Fall 14: Rassistische Äußerungen	108
Fall 15: Eltern setzen die Empfehlungen der Lehrkräfte nicht um	111
Fall 16: Igor stört	114
Fall 17: „Dreckige Schwuchtel“	116
Fall 18: Schwierige Klasse übernehmen	120
Fall 19: Cybermobbing	122
Fall 20: Regelmäßiges Zuspätkommen	124

4 Fälle zum Kompetenzbereich „Beraten und Beurteilen“	125
Einführung in den Kompetenzbereich „Beraten und Beurteilen“	126
Fall 21: Vergleichbarkeit der Anforderungen	130
Fall 22: Präsentation scheitert	136
Fall 23: Schwache Schulleistungen – schwacher Schüler?	142
Fall 24: Bei Lese-Rechtschreib-Schwäche korrigieren: Ja oder Nein?	148
Fall 25: Differenz zwischen mündlicher und schriftlicher Leistung	151
Fall 26: Beurteilung in fachübergreifendem Projekt	153
Fall 27: Leistungseinbrüche bei Klassenleiterwechsel	155
Fall 28: Migrantenkind fällt durchs Notennetz	157
Fall 29: Gelungene Schülerförderung	160
Fall 30: Schüler, der bei Proben nichts aufs Blatt schreibt	162
5 Fälle zum Kompetenzbereich „Innovieren“	167
Einführung in den Kompetenzbereich „Innovieren“	168
Fall 31: Konflikt innerhalb der Schulleitung	175
Fall 32: Schule im sozialen Brennpunkt	186
Fall 33: Lehrer kommen im Schulprofil nicht vor	193
Fall 34: Einführung innovativer Methoden	199
Fall 35: Mangelnde Kooperation zwischen Klassenleiterin und Kolehrerin	201
Fall 36: Schulleitung nimmt nicht am Projekt „Schulentwicklung“ teil	203
Fall 37: Schulentwicklung als Gelegenheit zur Kritik am Führungsstil der Schulleitung	206
Fall 38: Schulentwicklung in einem besonders innovativen Kollegium	209
Fall 39: Schule in einer Villengegend	212
Fall 40: Gespaltenes Kollegium	214
Literatur	216
Autorenspiegel	224