

Inhaltsverzeichnis

1. EINLEITUNG: ÜBER DAS VERHÄLTNISS VON ANARCHISMUS UND PÄDAGOGIK	8
1.1 Über den Zusammenhang von Anarchismus und Pädagogik	8
1.2 Libertäre Pädagogik als Institutionenkritik: Zur ideologischen Rolle der Schule..	11
1.3 Libertäre Pädagogik als Emanzipationsbewegung: Wider die Kindheit als Herrschaftsverhältnis	13
2. ANARCHISMUS ALS SOZIALE BEWEGUNG UND ORGANISATIONSTHEORIE	16
2.1 Zur Definition von Anarchie und Anarchismus	16
2.1.1 <i>Vorbemerkung</i>	16
2.1.2 <i>Anarchie als Ordnungsbegriff</i>	17
2.1.3 <i>Anarchismus als Gesellschaftstheorie</i>	18
2.1.4 <i>Anarchismus und Pädagogik</i>	21
2.2 Ideengeschichte des Anarchismus	24
2.3 Sozialgeschichtliche Aspekte des Anarchismus	32
2.4 Fazit	36
3. FREIHEIT ALS PÄDAGOGISCHES PRINZIP	37
3.1 Freiheit als Schlüsselbegriff der Neuzeit	37
3.2 Freiheit als gesellschaftliches Prinzip	38
3.3 Die Freiheitsantinomie im Anarchismus	42
3.4 Der Freiheitsbegriff in der libertären Pädagogik	44
3.5 Zur Analogie von Staat als Gesellschaftsvertrag und Erziehung als Generationenvertrag im Anarchismus	46
3.6 Erziehung als „Angriff auf die Freiheit“	48
3.7 Fazit	50
4. IDEENGESCHICHTE LIBERTÄRER PÄDAGOGIK	51
4.1 Frühsozialistische Schulkritik: Über den „Vorfrühling“ libertärer Pädagogik.....	51
4.2 Wille statt Wissen: Max Stirner (1806-1856).....	56
4.2.1 <i>Unklare Rezeptionslage</i>	57
4.2.2 <i>„Wille statt Wissen“ – Stirners philosophische Theorieofferte an die Pädagogik</i>	58
4.2.3 <i>Stirners Bruch mit der Pädagogiktradition der Neuzeit</i>	59
4.2.4 <i>Das Freiheitsproblem in der Pädagogik</i>	60
4.2.5 <i>Der anthropologische Optimismus Stirners als Philosophie einer Anti-Pädagogik</i>	61
4.3 Ganzheitliche Bildung: Michael Bakunin (1814-1876)	62

4.4	Freiheit und Erfahrung: Leo Tolstoi (1828-1910)	67
4.4.1	Das „Phänomen“ Tolstoi	67
4.4.2	Der bildungspolitische und -historische Kontext von Tolstois Bauernschule	69
4.4.3	Tolstoi als Wegbereiter reformpädagogischer Schulmodelle im 20. Jahrhundert	70
4.4.4	Grundbildung für alle und Alphabetisierung	71
4.4.5	Das Ende der Schule	73
4.4.6	Wider das Herrschaftsverhältnis in Bildung und Erziehung	73
	Exkurs: Anmerkungen zur internationalen pädagogischen Tolstoi-Rezeption	75
4.5	Rationale Bildung: Francisco Ferrer (1859-1909)	80
4.5.1	Francisco Ferrer als Märtyrer	80
4.5.2	Francisco Ferrer als Pädagoge	81
4.5.3	Ferrers Leben und Werk	82
4.5.4	Ferrers libertäre Bildungskonzeption	83
4.5.5	Zur internationalen Ferrer-Bewegung	90
4.5.6	Fazit	95
4.6	Gegenschulen: Emma Goldman (1869-1940)	96
4.6.1	Revolutionäre Kosmopolitin	96
4.6.2	Quellen und Rezeption	97
4.6.3	„Wie ich mein Leben lebte“	99
4.6.4	Emma Goldman und die Ferrer-Bewegung in den USA	102
4.7	Libertäre Antipädagogik: Walther Borgius (1872- ca. 1932)	104
4.7.1	Die „Wiederentdeckung“ von Borgius in den 1980er Jahren	105
4.7.2	Borgius als Anarchist und Antipädagoge	106
4.7.3	Borgius im 21. Jahrhundert	109
4.8	Antikapitalistische Friedenspädagogik: Ernst Friedrich (1894-1967)	110
4.8.1	Ernst Friedrich – ein libertärer Antimilitarist	110
4.8.2	Leitbilder seines Lebens und Wirkens	112
4.8.3	Friedrichs Antimilitarismus und Anarchismus	113
4.8.4	Friedrichs anarchistische Jugendbewegung	114
4.8.5	Friedrich als Publizist und Agitator	114
4.9	Erziehung durch Kunst: Herbert Read (1893-1968)	116
4.9.1	„Vor dem Wort war das Bild“ ⁸	116
4.9.2	Reads Leben und Werk	116
4.9.3	Reads Theorie ästhetischer Erziehung	118
4.9.4	Auf dem Weg zu einem libertären Gesellschaftsbegriff	120
4.9.5	Read – ein anarchistischer Pädagoge	121
4.9.6	Reads Theorie Ästhetischer Erziehung im ideengeschichtlichen Kontext	122
4.9.7	Über die Wiederaneignung von Vitalität und Spontaneität	125
4.10	Beiläufige Bildung und Erziehung: Paul Goodman (1911-1972)	126
4.10.1	Paul Goodman: Leben als Rebellion	126
4.10.2	„Beiläufige Bildung“ in Skandinavien	130

5. BEISPIELE LIBERTÄRER BILDUNGSMODELLE	132
5.1 Weltliche Schulen und anarchosyndikalistische Schulpolitik	132
5.1.1 <i>Eine rezeptionsgeschichtliche Vorbemerkung</i>	132
5.1.2 <i>Der Kampf um die weltliche Schule nach 1918</i>	132
5.1.3 <i>Anarchosyndikalisten und die weltliche Schulbewegung</i>	135
5.1.4 <i>Fazit</i>	137
5.2 „Allen wird alles durch alle vermittelt“: Kommunitäre Bildung und Erziehung	138
5.2.1 <i>Prinzip Kommune</i>	138
5.2.2 <i>Kommune und Anarchie</i>	140
5.2.3 <i>Kommune als Erziehungs- und Bildungsmodell</i>	143
5.2.4 <i>Fazit</i>	145
5.3 Schulkooperativen: Die „Escuela Viva“	146
5.3.1 <i>Grundlagen und Ziele</i>	147
5.3.2 <i>Zur spanischen Tradition der Schulkooperative</i>	149
5.3.3 <i>Fazit</i>	151
5.4 Leben und Lernen ohne Schule: Die libertäre Kulturinitiative <i>Hupfauer</i> aus Österreich	152
5.4.1 <i>Radikale Schulkritik</i>	152
5.4.2 <i>Ohne Schule groß werden – ein Modell</i>	154
5.4.3 <i>Offenes Lernen</i>	155
5.4.4 <i>Wandel der Lernkultur als Prozess der Entschulung</i>	157
6. ZUR GEGENWARTSRELEVANZ LIBERTÄRER PÄDAGOGIK.....	160
6.1 Leitbilder libertärer Pädagogik	160
6.2 Zur Aktualität anarchistischer Schulkritik	162
6.3 Fazit	164
ANMERKUNGEN	165
LITERATURVERZEICHNIS	170