

Inhalt

Einleitung: Lernen und Entwicklung junger Kinder 7

Teil I: Kognitive und motivationale Entwicklung

Marcus Hasselhorn

Lernen im Vorschul- und frühen Schulalter..... 11

Ilonca Hardy, Sebastian Kempert

Entwicklung und Förderung früher naturwissenschaftlicher
Kompetenzen im Elementarbereich 23

Miriam Leuchter, Henrik Saalbach, Ilonca Hardy

Förderung naturwissenschaftlichen Verständnisses von Kindern
in der Schuleingangsstufe. Empirische Forschung zur Qualität des
(naturwissenschaftlichen) Lernens und Lehrens in
der Schuleingangsstufe 37

Henrik Saalbach, Lennart Schalk

Fragen stellen hilft: Die Aktivierung von Vorwissen fördert
die Nutzung kategorialer Beziehungen in Wortlernaufgaben
bei Kindern im Vorschulalter 53

Franziska Bertschy, Christine Künzli David

Vernetztes Denken im Rahmen einer Bildung für Nachhaltige
Entwicklung auf der Primarschulstufe fördern..... 67

Kirsten Herger

Förderung der Metakognition in der Schuleingangsstufe.
Wichtigkeit aus Sicht der Lehrpersonen und Rahmenbedingungen
zur Umsetzung..... 81

Melanie Kuhn

„Verstehen“ ethnographisch.
Eine professionstheoretische Perspektive..... 93

Katja Mackowiak, Anke Lenging

Emotionsregulation im Kindesalter und deren Bedeutung
für die Entwicklung von „theory of mind“-Fähigkeiten 107

Teil II: Spiel, sozialer Kontext und Perspektive der Kinder

Elizabeth Wood

Entwicklung einer integrierten Pädagogik für die frühe Bildung..... 123

Marianna Jäger

Spielen aus der Perspektive von Erstklässlerinnen und Erstklässlern.
Anmerkungen zu einzelnen Dimensionen des Spiels 133

Cornelia Biffi

Die Konstituierung von Freundschaften in der Schuleingangsstufe 147

Sabine Campana Schleusener

Wenn Kinder voneinander lernen: Hilfestellungen auf der Basisstufe 161

Christa Urech

Pädagogisches Handeln auf der Basisstufe im Zusammenhang
mit benachteiligten Kindern 173

Karin Landert Born

Hochdeutsch im Kindergarten: Was meinen die Schweizer
Kinder dazu? 185