

Gliederung

1. Einführung	4
2. Theoretischer Hintergrund: Entwicklung von Zahlbegriff und Zählkompetenzen	6
2.1 Piaget und seine Nachfolger	6
2.2 Entwicklung von Zählkompetenz	7
2.3 Entwicklungsmodell früher numerischer Kompetenzen	9
2.4 Zur Bedeutung vorschulischer Diagnostik und Förderung	11
3. Konzeptionelle Grundlagen des EMBI	12
3.1 Mathematische Inhalte des Interviews	12
3.2 Materialgestützte Interviewdurchführung	19
3.3 Definierte Abbruchkriterien	19
3.4 Ausprägungsgrade mathematischen Wissens	20
4. Vorbereitung der Interviewdurchführung	22
4.1 Interviewdauer und Wahl des Ortes für die Interviewdurchführung	22
4.2 Sichtung und Vorbereitung des benötigten Materials	23
4.3 Einarbeitung in das Interviewverfahren	23
5. Durchführung und Auswertung	24
5.1 Aufbau des Interviewleitfadens	24
5.2 Ausfüllen des Interviewprotokolls	25
5.3 Auswertung und Dokumentation der Ergebnisse	25
6. Einsatzmöglichkeiten	27
7. Frühe mathematische Förderung	29
7.1 Von diagnostischen Befunden zu Förderplänen	29
7.2 Fördermöglichkeiten zu den im <i>EMBI-KiGa</i> thematisierten Inhalten	38
8. Ausblick: Ausprägungsgrade mathematischen Denkens	47
9. Literaturverzeichnis	52
10. Instrumente und Materialübersicht	54
10.1 Interviewleitfaden	54
10.2 Materialübersicht	61
10.3 Interviewprotokoll (Kopiervorlage)	62
10.4 Auswertung (Kopiervorlagen)	63
10.4.1 Einzelauswertung	63
10.4.2 Auswertung Gruppenübersicht	64
11. Glossar	65