

Inhaltsverzeichnis

Vorwort der Reihenherausgeber	VII
Vorwort	1
1 Schreiben in der Schule	3
1.1 Schreiben (und Lesen) als interaktiver Aneignungsprozess	3
1.2 Schriftsprache und Text	8
1.3 Die Entwicklung der Schreib- und Erzählfähigkeit als Forschungsgegenstand	10
2 Zur vorliegenden Untersuchung	16
2.1 Eine Bildergeschichte als Schreibenanlass	18
2.2 Problemstellung und methodisches Vorgehen	23
2.2.1 Datenerhebung	24
2.2.2 Zu den Probanden	25
2.3 Die Untersuchungskategorien	26
3 Entwicklung der schriftsprachlichen Kompetenz	28
3.1 Syntax	28
3.1.1 Die Entwicklung der Satzkomplexität	29
3.1.2 Die Redewiedergabe	35
3.1.3 Die Entwicklung komplexer Satzstrukturen	42
3.2 Lexik: Wortschatz und Formulierungen	45
3.2.1 Wortformen und Formulierungen und ihre Normentsprechung	46
3.2.2 Entwicklung einiger schriftsprachlicher Kompetenzen	55
3.2.2.1 Sabrina	55
3.2.2.2 Björn	58
3.2.2.3 Narzisa	60
3.2.2.4 Saloua	63
3.2.2.5 Sejdi	65
3.2.3 Zur Entwicklung schriftsprachlicher Formulierungsfähigkeit	67

4	Entwicklung der orthografischen Kompetenz	71
4.1	Interpunktion	72
4.1.1	Die Entwicklungen im Einzelnen	72
4.1.2	Orthografische Entwicklungstendenzen	74
4.2	Entwicklung der Falschschreibungen	79
4.2.1	Allgemeine Entwicklungstendenzen	79
4.2.2	Ergebnisse der qualitativen Fehleranalyse	80
5	Entwicklung der narrativen Kompetenz	87
5.1	Textstrukturen der vorliegenden Bildergeschichte	91
5.2	Das Erzählen einer Bildergeschichte	95
5.2.1	Einzeltexte des fünften Schuljahres	95
5.2.2	Einzeltexte des sechsten Schuljahres	102
5.2.3	Einzeltexte des achten Schuljahres	107
5.3	Die Entwicklung der Erzählfähigkeit unter strukturellem Aspekt	111
6	Individuelle Entwicklungen und Entwicklungstendenzen	118
6.1	Einzelcharakteristiken	119
6.2	Resümee	123
7	Qualitative empirische Untersuchungen und der fachdidaktische Entscheidungsrahmen	127
7.1	Die Welt der Schrift als Voraussetzung des Schriftspracherwerbs	128
7.2	Zur 'Passung' von Lernangeboten	129
7.2.1	Die personale Passung	130
7.2.2	Die materiale Passung	133
7.3	Einige didaktisch-methodische Aspekte	135
7.3.1	Der zeitliche Aspekt	136
7.3.2	Heterogene Schreibfähigkeiten als Chance im Deutschunterricht	137

Literaturverzeichnis	141
Anhang	144
I. Textkorpus der fünf Probanden	144
II. Vergleichstexte anderer Schüler	150
III. Texte aus dem 7. Schuljahr (Probanden)	154
IV. Vergleichstexte der Probanden aus dem 8. Schuljahr	156

Verzeichnis der Originaltexte, Tabellen und Grafiken

Originaltexte

O 1	(Sejdi, 8. Schuljahr)	52
O 2	(Narzisa, 5. Schuljahr)	61
O 3	(Björn, 5. Schuljahr)	96
O 4	(Neira, 5. Schuljahr)	100
O 5	(Saloua, 6. Schuljahr)	103
O 6	(Kenan, 6. Schuljahr)	106
O 7	(Sabrina, 8. Schuljahr)	108
O 8	(Ina, 8. Schuljahr)	110

Tabellen

S 1:	Formen der Redewiedergabe	37
S 2:	Durchschnittlicher Anteil der einzelnen Satzstrukturen	42
O 1:	Notwendige Punkte und Kommas in den Texten	76

O 2:	Entwicklung der Rechtschreibleistung	79
O 3:	Entwicklung der Fehlerhäufigkeit innerhalb der Fehlerkategorien	82
O 4:	Grammatisch motivierte Fehler	84
N 1:	Nicht realisierte Strukturelemente in Text 1	113
N 2:	Nicht realisierte Strukturelemente in Text 2 und 3	114

Grafiken

GS 1:	Verwendung der direkten und indirekten Rede	41
GS 2:	Substantivische Formen der Referenzherstellung	69
GO 1:	Entwicklung der Interpunktion	75
GO 2:	Entwicklung des Fehlerquotienten	80
GN 1:	Äußerer und innerer Handlungsverlauf	88