

# Inhaltsverzeichnis

	Vorwort.....	VI
<b>1</b>	<b>Einführung.....</b>	<b>1</b>
	1.1 Das Praxisproblem "Texte überarbeiten" als Untersuchungsgegenstand wissenschaftlicher Fachdidaktik.....	1
	1.2 Die fachdidaktische Diskussion: Von der Aufsatzerziehung zur Schreibdidaktik.....	7
<b>2</b>	<b>Forschungsüberblick.....</b>	<b>23</b>
	2.1 Die Modellierung des Schreib- und Revisionsprozesses.....	23
	2.2 Der Weg zu konzeptueller Schriftlichkeit.....	33
	2.3 Schwierigkeiten der Schüler beim Überarbeiten.....	41
	2.4 Zusammenfassung und Faktorenmodell zu Textrevisionen in der Schule.....	52
<b>3</b>	<b>Empirische Studie: Textrevisionen und Schreibaufgabe</b>	<b>55</b>
	3.1 Vorüberlegungen und Rahmenbedingungen.....	55
	3.2 Ziele, Untersuchungsfragen und Erhebungsmethoden.....	59
	3.3 Vorstellung der Unterrichtseinheiten.....	71
	3.4 Relevante Ergebnisse aus dem Rahmenprojekt in 24 Klassen	77
	3.4.1 Eingangsbefragung.....	78
	3.4.2 Befragungen zu Emotionen während der Unterrichtseinheiten.....	103
	3.4.3 Leistungsvergleich Inhaltsangabe - freies Schreiben	112
	3.4.4 Schlussbefragung.....	116
	3.5 Analyse der Revisionen in den drei ausgewählten Klassen....	124
	3.5.1 Deskription und Evaluation der Revisionen: Auswertungsbeispiel.....	126
	3.5.2 Überblick über die Schülertexte und die Bewertungen.....	156
	3.5.3 Überblick über die Revisionen hinsichtlich der funktionalen Angemessenheit.....	165
	3.5.4 Revisionen auf der Ebene der Grobstruktur.....	168

---

3.5.5	Revisionen von Sätzen und lokalen Einzelstrukturen	171
3.5.6	Revisionen hinsichtlich der sprachsystematischen Richtigkeit: Grammatik, Orthografie und Interpunktion.....	183
3.6	Ergebnisse prozessbegleitender Interviews und schriftlicher Befragungen nach den Schreibkonferenzen.....	202
3.6.1	Aussagen zu Schreibkonferenzen und zum Überarbeiten.....	202
3.6.2	Aussagen zu Schreibstrategien und Schreibzielen beim freien Schreiben.....	226
3.7	Exemplarische Analysen: Prozess und Produkt.....	244
3.7.1	Porträt: Andreas.....	246
3.7.2	Porträt: Christina.....	263
3.7.3	Auffällige Einzelbeobachtungen.....	285
3.8	Zusammenfassung der empirischen Studie: Beantwortung der Untersuchungsfragen.....	307
4	<b>Implikationen für die Schreibdidaktik.....</b>	<b>320</b>
4.1	Die Schreibfunktion als Leitlinie für differenzierten Schreibunterricht.....	321
4.2	Wissen über Inhalte, Textmuster, Sprachsystem und exekutive Verfahren.....	330
4.3	Didaktische Sequenzierung des Schreibprozesses.....	341
5	<b>Zusammenfassung.....</b>	<b>353</b>
	Anhang.....	356
	Literaturverzeichnis.....	361