

Inhalt

| | |
|--|----|
| Einleitung | 9 |
| 1. Kapitel: Was ist Didaktik? | |
| Was ist eine Bedingungsanalyse? | 13 |
| 1. Vorwissenschaftlicher Kenntnisstand | 14 |
| 2. Geschichtlicher Überblick | 15 |
| 2.1. Entwicklung der Didaktik vor 1945 | 15 |
| 2.2. Entwicklung der Didaktik nach 1945 | 15 |
| 2.2.1. Bildungstheoretische Didaktik (Wolfgang Klafki) | 15 |
| 2.2.2. Lerntheoretische Didaktik (Paul Heimann/Wolfgang Schulz) | 16 |
| 2.2.3. Von der bildungs- und lerntheoretischen Didaktik zur kritisch-konstruktiven Didaktik | 17 |
| 2.2.4. Didaktische Modelle | 19 |
| 3. Wortfeld Didaktik | 20 |
| 4. Bedingungsanalyse – anthropologische Konstante | 22 |
| 4.1. Erstes didaktisches Element: Lehrender: Ressourcen | 24 |
| 4.1.1. Interne Ressourcen | 24 |
| 4.1.2. Externe Ressourcen | 25 |
| 4.2. Zweites didaktisches Element: Lernender: Voraussetzungen | 26 |
| 4.2.1. Individuelle/anthropogene Voraussetzungen | 27 |
| 4.2.2. Sozio-kulturelle Voraussetzungen | 28 |
| 4.3. Drittes didaktisches Element: Lehr-Lern-Situation | 30 |
| 4.3.1. Erster Aspekt: Lernen | 31 |
| 4.3.2. Zweiter Aspekt: Prozess | 34 |
| 4.3.3. Dritter Aspekt: Gefälle | 36 |
| 4.3.4. Vierter Aspekt: Verhältnis | 39 |
| 4.3.5. Fünfter Aspekt: Beziehungen | 43 |
| 4.3.6. Sechster Aspekt: Situation | 46 |
| 5. Definition von Didaktik | 49 |

| | | |
|------------------------------------|---|----|
| 6. | Bedingungsanalyse und Konzepterstellung | 51 |
| 6.1. | Raster einer Bedingungsanalyse | 51 |
| 6.2. | Überarbeitung einer Bedingungsanalyse | 52 |
| 7. | Musterbeispiel: Bedingungsanalyse | 53 |
| 8. | Fazit: Kernaussagen | 58 |
| | Lernfragen | 58 |
| | Weiterführende Literatur | 59 |
| | | |
| 2. Kapitel: Was sind Ziele? | | 61 |
| | | |
| 1. | Handeln und Motiv | 62 |
| 2. | Ziele des Lehrenden und des Lernenden | 65 |
| 2.1. | Didaktisches Dreieck | 65 |
| 2.2. | Erziehungsziele | 66 |
| 2.3. | Handlungsziele | 66 |
| 2.4. | Lernziele | 68 |
| 2.5. | Ergebnis-Verlauf/Begründung | 69 |
| 2.6. | Praxisbeispiele | 69 |
| 3. | Formulierung und Kategorie von Zielen | 73 |
| 3.1. | Formulierung von Zielen | 73 |
| 3.2. | Qualität von Zielen | 74 |
| 4. | Abstraktionsgrade von Zielen | 75 |
| 4.1. | Ordnung der Ziele | 77 |
| 4.2. | Richt-, Grob- und Feinziele | 78 |
| 4.3. | Kriterien für Ziel-Ebenen | 79 |
| 5. | Ziel-Ebene: Erziehungs-, Handlungs- und Lernziele | 81 |
| 5.1. | Richtziel-Ebene | 81 |
| 5.1.1. | Richtziele sind Lernziele | 81 |
| 5.1.2. | Statische und dynamische Richtziele | 81 |
| 5.2. | Grobziel-Ebene | 83 |
| 5.2.1. | Handlungsziele: Vermutungen, Hypothesen | 83 |
| 5.2.2. | Besonderheiten: Erstes und letztes Erziehungs- und Lernziel | 83 |
| 5.2.3. | Praxisbeispiel: Sport mit Senioren | 86 |

| | | |
|--------------------------------------|---|-----|
| 5.3. | Feinziel-Ebene | 87 |
| 5.3.1. | Feinziele sind Lernziele | 87 |
| 5.3.2. | Didaktischer Kommentar: Inhalt und Begründung | 87 |
| 5.3.3. | Praxisbeispiel: Elternseminar an der Volkshochschule | 90 |
| 6. | Zeitaufwand und Kompliziertheit | 92 |
| 7. | Ziele und Konzepterstellung | 94 |
| 8. | Musterbeispiel: Richt-, Grob- und Feinziel-Ebene | 95 |
| 9. | Fazit: Kernaussagen | 101 |
| | Lernfragen | 101 |
| | Weiterführende Literatur | 102 |
| 3. Kapitel: Was ist Methodik? | | |
| | Was ist Rhetorik? | 103 |
| 1. | Wortfeld Methodik | 104 |
| 2. | Verhältnis von Didaktik und Methodik | 106 |
| 2.1. | Interdependenz/Implikation | 106 |
| 2.2. | Vermittlungsvariablen | 108 |
| 3. | Methode und Praxis | 112 |
| 3.1. | Gute und schlechte Methoden | 112 |
| 3.2. | Methoden der Sozialarbeit | 113 |
| 3.3. | Ziele – Inhalte – Methoden – Medien | 115 |
| 4. | Ergebnisse der Methodik | 117 |
| 4.1. | Sinnesorgane | 117 |
| 4.1.1. | Informationsaufnahme | 117 |
| 4.1.2. | Methodische Folgerungen | 119 |
| 4.2. | Ganzheitliches Lernen | 121 |
| 4.2.1. | Linke und rechte Hirnhemisphäre | 121 |
| 4.2.2. | Methodische Folgerungen | 122 |
| 4.3. | Gedächtnis | 123 |
| 4.3.1. | Gedächtnisspeicher | 123 |
| 4.3.2. | Methodische Folgerungen | 124 |
| 4.4. | Kommunikation, Motivation, Aktivierung | 125 |

| | | |
|-----------|--|------------|
| 4.5. | Fragen statt Sagen – Dialog statt Monolog | 127 |
| 4.6. | Pausen, Zeitplan | 127 |
| 5. | Methoden und Medien | 131 |
| 5.1. | Wichtigkeit der Medien | 131 |
| 5.2. | Begriffsklärung | 132 |
| 5.3. | Regeln für den Einsatz von Medien | 132 |
| 5.3.1. | Tafel | 132 |
| 5.3.2. | Flipchart | 133 |
| 5.3.3. | Overhead-Projektor (Tageslicht-Projektor) | 134 |
| 5.3.4. | Folien | 135 |
| 5.3.5. | Videobeamer | 135 |
| 6. | Vor Gruppen stehen und reden – Rhetorik | 138 |
| 6.1. | Bedeutung von Rhetorik | 138 |
| 6.2. | Regeln der Rhetorik | 140 |
| 6.2.1. | Definition von Rhetorik | 140 |
| 6.2.2. | Atmung | 141 |
| 6.2.3. | Stehen | 141 |
| 6.2.4. | Blickkontakt | 143 |
| 6.2.5. | Gestik | 144 |
| 6.2.6. | Freies Sprechen | 145 |
| 6.2.7. | Den Faden verlieren | 147 |
| 6.2.8. | Schnellsprechen und Pausen machen | 148 |
| 7. | Methoden und Konzepterstellung | 150 |
| 8. | Musterbeispiel: Vermittlungsvariablen | 152 |
| 9. | Fazit: Kernaussagen | 153 |
| | Lernfragen | 153 |
| | Weiterführende Literatur | 155 |

| | |
|---|-----|
| 4. Kapitel: Was ist Anthropologie? | |
| Frage nach dem Menschenbild | 157 |
| 1. Erziehung und Menschenbild | 158 |
| 1.1. Notwendigkeit eines Menschenbildes | 158 |
| 1.2. Öffentliches Menschenbild | 159 |
| 1.3. Entfaltung der Persönlichkeit, Ganzheitlichkeit, Wohl des Kindes | 160 |
| 2. Pädagogische Anthropologie | 162 |
| 2.1. Geschichtliche Entwicklung | 162 |
| 2.2. Sechs Dimensionen | 167 |
| 2.3. Natur – Gesellschaft – Kultur (Pestalozzi) | 169 |
| 3. Standard-Modell: Leib – Seele – Geist | 172 |
| 3.1. Trichotomie | 172 |
| 3.2. Leib – Seele – Geist | 172 |
| 3.2.1. Körper/Leib | 173 |
| 3.2.2. Seele | 174 |
| 3.2.3. Geist | 175 |
| 3.3. Anthropologisches Orientierungs-Modell | 175 |
| 3.4. Ganzheitlichkeit des Menschen | 177 |
| 3.5. Entfaltung der Persönlichkeit, Wohl des Kindes | 179 |
| 4. Verhältnis von Emotion und Kognition | 181 |
| 4.1. Analytische Aufteilung | 181 |
| 4.2. Ergebnisse der Hirnforschung | 182 |
| 4.2.1. Richard Lazarus: Emotion als postkognitives Phänomen | 182 |
| 4.2.2. Robert B. Zajonc: Emotion als präkognitives Phänomen | 183 |
| 4.2.3. Paul McLean: Emotionen stehen vor Kognitionen | 183 |
| 4.2.4. Josef LeDoux: Zwei Wege der Informationsverarbeitung | 184 |
| 4.2.5. Gerhard Roth: Unbewusste und bewusste Emotionen | 186 |
| 4.2.6. Daniel Goleman: Emotionale und rationale Seele | 188 |

| | | |
|---|---|-----|
| 5. | Menschenbild und Soziale Arbeit | 190 |
| 5.1. | Menschenbild in der Schulpädagogik | 190 |
| 5.2. | Menschenbild in der Sozialen Arbeit | 193 |
| 5.3. | Anthropologisch begründete Ziele | 195 |
| 5.3.1. | Richtziele | 195 |
| 5.3.2. | Persönlichkeitsprofil – Grobziele | 196 |
| 5.3.3. | Feinziele | 200 |
| 6. | Trauerspiel: Aufstand der Dimensionen | 201 |
| 7. | Anthropologie und Konzepterstellung | 205 |
| 8. | Musterbeispiel: Anthropologie | 207 |
| 9. | Fazit: Kernaussagen | 209 |
| | Lernfragen | 210 |
| | Weiterführende Literatur | 211 |
| 5. Kapitel: Was ist ein Konzept? | | |
| | Neues Steuerungsmodell | 213 |
| 1. | Bedeutung von Planung | 214 |
| 1.1. | Einwände gegen Planung | 214 |
| 1.2. | Vorteile einer Planung | 216 |
| 1.3. | Definition von Planung | 221 |
| 1.4. | Umschreibung des Begriffes »Konzept« | 222 |
| 2. | Anthropologisches Lern-Spiral-Modell | 223 |
| 3. | Teile eines Konzeptes | 227 |
| 3.1. | A-Teil: Inhaltliche Überlegungen | 227 |
| 3.2. | B-Teil: Konzeptionelle Überlegungen | 227 |
| 3.3. | C-Teil: Überlegungen zur Auswertung/Selbst-Evaluation | 230 |
| 3.3.1. | Nonverbale Auswertung: Beobachtung | 232 |
| 3.3.2. | Verbale Auswertung: Feedback | 233 |

| | | |
|-----------|---|-----|
| 4. | Konzept-Modelle | 236 |
| 4.1. | Verschiedene Konzept-Modelle | 236 |
| 4.2. | Erstes Konzept-Modell: Organisations-Konzept | 238 |
| 4.3. | Zweites Konzept-Modell: Zielgruppen-Konzept | 241 |
| 4.4. | Drittes Konzept-Modell: Situations-Konzept/ Planungsgitter | 242 |
| 4.5. | Viertes Konzept-Modell: Spontan-Konzept | 248 |
| 5. | Musterbeispiel: Zielgruppen-Konzept | 250 |
| 6. | Neues Steuerungsmodell | 267 |
| 6.1. | Eine neue Sprache | 267 |
| 6.2. | Knappe Kassen – mehr Leistungen | 267 |
| 6.3. | Elemente des Neuen Steuerungsmodells | 269 |
| 6.3.1. | Struktur-Qualität: Was ist gute Arbeit? | 270 |
| 6.3.2. | Prozess-Qualität: Machen wir die Dinge richtig? | 272 |
| 6.3.3. | Ergebnis-Qualität: Machen wir die richtigen Dinge richtig? | 274 |
| 6.3.4. | Kontrollbereiche | 276 |
| 7. | Didaktik und Neues Steuerungsmodell | 277 |
| 8. | Fazit: Kernaussagen | 280 |
| 9. | Bedeutung von Didaktik/Methodik für Soziale Arbeit | 282 |
| | Lernfragen | 284 |
| | Weiterführende Literatur | 285 |
| | Literatur | 287 |