

# Inhalt

<b>Vorwort</b> .....	7
<b>Einleitung: Schulische Integration /Inklusion</b> .....	9
<b>I Der lange Weg zum gemeinsamen Lernen</b> .....	11
1 Erste Ideen und Versuche .....	11
2 Soziale Eingliederung als Ziel separierter Bildung .....	14
3 Soziale Eingliederung durch Normalisierung .....	16
<b>II Integration – erste strukturelle Veränderungen im Schulsystem</b> .....	17
1 Integration als komplexer Zielbegriff .....	18
2 Integration im normativen Widerstreit .....	20
3 Einstellungen gegenüber Menschen mit Behinderungen .....	26
4 Soziale Integration als pädagogische Aufgabe .....	29
5 Schulische Integration – eine kritische Zwischenbilanz .....	31
a) Unbefriedigende Zahlen .....	32
b) Unzureichende Bedingungen .....	45
c) Eltern und Integration .....	51
<b>III Inklusion – eine Metapher für mehr gemeinsames Lernen</b> .....	56
1 Kritik am Integrationsansatz .....	57
2 Inklusion – ein vager und umstrittener Begriff .....	60
3 Inklusion aus soziologischer Sicht .....	63
4 Inklusion als sozialpolitischer Kampfbegriff .....	67
5 Inklusion in „eine Schule für alle“ .....	70
a) Die heterogene Schulklasse als „willkommene“ pädagogische Aufgabe .....	72
b) Bisherige Ansätze inklusiver Pädagogik .....	78

## 6 Inhalt

6	Inklusion als Menschenrecht – zur UN-Behindertenrechtskonvention .....	83
7	Internationale Praxiserfahrungen mit Inklusion/Integration ..	93
	a) Terminologische und institutionelle Probleme.....	96
	b) Vergleichsergebnisse im Einzelnen .....	97
8	Diskussion der bisherigen Entwicklung.....	104
	a) Systemtheoretisch bedingte Probleme .....	105
	b) Bildungspolitische Folgerungen .....	108
9	Desiderate und offene Fragen .....	111
	a) Primäre Verantwortlichkeit der allgemeinen Schule .....	112
	b) Die subsidiäre Funktion der Heil- oder Sonderschulpädagogik.....	115
	c) Flexible Schuleingangsstufe – Grundschule oder Förderschule? .....	118
	d) Institutionelle Exklusionen und Inklusionshilfen .....	123
	e) Chancen auf eine inklusive Gesellschaft? .....	125
	f) Diskriminierung nicht ausgeschlossen.....	126
	g) Die Illusion vom Sparmodell.....	128
	h) Die Zukunft der schulischen Heilpädagogik und der Förderschullehrer .....	129
10	Allgemeine Schlussfolgerungen .....	132
<b>IV</b>	<b>Frühkindliche Bildung für alle .....</b>	<b>136</b>
1	Erste Modelle integrativer Elementarerziehung.....	136
2	Inklusion – ein Kindergarten für alle.....	139
	<b>Literatur .....</b>	<b>142</b>
	<b>Sachregister .....</b>	<b>150</b>