

Inhaltsverzeichnis

| | | |
|-------|--|----|
| 1 | Die FernUniversität im Wettbewerb um das EXIST-Programm der Bundesregierung..... | 13 |
| 1.1 | Die Ausschreibung des EXIST-Wettbewerbs | 13 |
| 1.2 | Ziele und Leitideen des Exist-Programms | 15 |
| 1.3 | Die Einbindung der EXIST-Programmatik in das Angebot der FernUniversität in Hagen | 17 |
| 1.3.1 | Vor- und Nachteile des Fernstudiums für die Entrepreneurship Education..... | 17 |
| 1.3.2 | Die Trägerschaft des Projektes Gründerfernstudium durch den Lehrstuhl für Didaktik der Wirtschaftswissenschaft an der FernUniversität in Hagen | 20 |
| 2 | Theoretische Implikationen der Ziele des EXIST-Programms..... | 23 |
| 2.1 | Der Kontext von Zielen und Mitteln | 23 |
| 2.2 | Basisannahmen des EXIST-Programms..... | 27 |
| 2.2.1 | Die Verfügbarkeit von gründungsbereiten Persönlichkeiten - optimistische und pessimistische Annahmen..... | 27 |
| 2.2.2 | Die Gründerpersönlichkeit als Ansatzpunkt zur Beeinflussung der Verfügbarkeit von Gründern | 31 |
| 3 | Ansatzpunkte für ein Fernstudium im Gründungsbereich | 39 |
| 3.1 | Entrepreneurship Education als universitäre Lehre: Alte und neue Schule.. | 39 |
| 3.1.1 | Einführung | 39 |
| 3.1.2 | Zum didaktiktheoretischen Gehalt der Entrepreneurship - Lehre | 40 |
| 3.1.3 | Merkmale des objektivistischen und des subjektivistischen Paradigmas | 43 |

| | | |
|-------|--|----|
| 3.1.4 | Die alte Schule als objektivistischer Didaktikansatz..... | 44 |
| 3.1.5 | Die neue Schule als subjektivistischer Didaktikansatz | 47 |
| 3.1.6 | Überlegungen zur "guten" Lehre..... | 54 |
| 3.1.7 | Fachdidaktischer Kommentar..... | 55 |
| 3.2 | Gründungsbereitschaft als Lernziel?..... | 56 |
| 3.2.1 | Gründungsbereitschaft – ein theoretisches Konstrukt..... | 56 |
| 3.2.2 | Lernzeleigenschaften der Gründungsbereitschaft | 60 |
| 3.3 | Zum Verhältnis von akademischer und praxisorientierter Gründerausbildung | 63 |
| 3.3.1 | Das Problem der Praxisferne in der Entrepreneurship Education..... | 63 |
| 3.3.2 | Die Dualität von theoretischem und praktischem Wissen..... | 65 |
| 3.3.3 | Kombination von theoretischem und praktischem Wissen in der akademischen Entrepreneurship Education | 71 |
| 3.4 | Gründungsentscheidungen als Karriereentscheidungen..... | 74 |
| 4 | Die Programme des GründerFernstudiums..... | 79 |
| 4.1 | Einleitung..... | 79 |
| 4.2 | Das "Orientierungsstudium ‚Gründer werden?'" | 80 |
| 4.2.1 | Allgemeine Ziele und Adressaten..... | 80 |
| 4.2.2 | Der Zusammenhang von Exist-Zielen und Orientierungsstudium..... | 82 |
| 4.2.3 | Das Programm des Orientierungsstudiums "Gründer werden?" | 84 |
| 4.3 | Das Professionalisierungsstudium "Start Up Counselling"..... | 87 |
| 4.3.1 | Professionalisierung als Strategie zum Abbau von Markversagen im Bereich der Gründungsberatung..... | 87 |

| | | |
|-------|--|-----|
| 4.3.2 | Zur Begründung des Professionalisierungsstudiums..... | 92 |
| 4.3.3 | Die Adressaten..... | 98 |
| 4.3.4 | Der Aufbau des Programms..... | 100 |
| 4.3.5 | Die Elemente des Studiums | 102 |
| 4.4 | Das Gründerstudium "Start Up Management" | 103 |
| 4.4.1 | Ziel und Adressaten des Gründerstudiums..... | 103 |
| 4.4.2 | Der Aufbau des Studienprogramms | 107 |
| 4.5 | Virtuelle Lehreinheiten..... | 108 |
| 4.5.1 | Nutzung des netzbasierten Lernens im GründerFernstudium | 108 |
| 4.5.2 | Fenster zur Praxis – Multimedia in der Gründerausbildung | 110 |
| 4.5.3 | Die Studieneinheit "Fenster zur Praxis - Multimedia in der Gründerausbildung" | 113 |
| 4.6 | Zur allgemeinen Studienorganisation..... | 115 |
| 4.6.1 | Didaktische Leitlinien..... | 115 |
| 4.6.2 | Kommunikation und Betreuung | 118 |
| 4.7 | Wissenschaftliche Begleitung und Evaluation | 119 |
| 4.7.1 | Vorbemerkungen | 119 |
| 4.7.2 | Evaluation des Orientierungsstudiums "Gründer werden?" | 120 |
| 4.7.3 | Bewertungen des Professionalisierungsstudiums "Start Up Counselling" | 126 |
| 4.8 | EXIST-SEED..... | 126 |
| 5 | Institutionalisierung des Gründerfernstudiums an der FernUniversität..... | 129 |
| 5.1 | Das GründerFernstudium im Lehrangebot der FernUniversität | 129 |

| | | |
|-------|---|-----|
| 5.1.1 | Die Entwicklung des GründerFernstudiums am Lehrstuhl für Didaktik der Wirtschaftswissenschaft | 129 |
| 5.1.2 | Kooperation mit dem Gründungslehrstuhl der FernUniversität..... | 133 |
| 5.1.3 | Formale Probleme der Einbindung des GründerFernstudiums in die universitäre Lehre | 134 |
| 5.2 | Die Positionierung des GründerFernstudiums im Weiterbildungsmarkt | 144 |
| 5.2.1 | Die Entwicklung der Nachfrage | 144 |
| 5.2.2 | Die Notwendigkeit einer politischen Unterstützung | 145 |
| 5.3 | Das GründerFernstudium im Verbund von Wissenschaft und Praxis | 147 |
| 5.3.1 | Internationaler Wissenschaftsaustausch | 147 |
| 5.3.2 | Praxiskontakte und Kooperationen..... | 150 |
| 6 | Krise und Beendigung des GründerFernstudiums | 161 |
| 6.1 | Die kritische Situation zum Wintersemester 2005 | 161 |
| 6.2 | Chancen einer internen Weiterführung des GründerFernstudiums..... | 162 |
| 6.3 | Mögliche Alternativen einer Weiterführung des GründerFernstudiums außerhalb der FernUniversität | 163 |
| 6.4 | Die Einstellung des GründerFernstudiums..... | 165 |
| 6.5 | Chancen des Transfers des GründerFernstudiums an eine andere Universität | 167 |
| 7 | Der Ertrag des GründerFernstudiums | 169 |
| 7.1 | Der Beitrag zu den EXIST-Zielen | 169 |
| 7.2 | Wissenschaftliche Erträge | 173 |
| 8 | Literaturverzeichnis zum Bericht..... | 175 |
| 9 | Anhang | 189 |