

Inhaltsverzeichnis

| | |
|--------------|---|
| Vorwort..... | 7 |
|--------------|---|

Die Frühjahrskonferenz als Diskussionsforum von Forschungsansätzen

| | |
|--|----|
| Herbert Christ: Wozu unterrichten wir fremde Sprachen? | 11 |
| Claus Gnutzmann: 30 Jahre Frühjahrskonferenz. Die Perspektive Mehrsprachigkeit vor dem Hintergrund des Englischen (als „killer language“)..... | 17 |
| Wolfgang Hallet: Leitziele des Fremdsprachenunterrichts und ihre kulturwissenschaftliche, bildungstheoretische und didaktische Grundlegung: Vier Thesen und vier Desiderate..... | 26 |
| Britta Hufeisen: 30 Jahre Frühjahrskonferenz. Gratulation und persönliches Innehalten für einen Blick zurück und einen nach vorne..... | 38 |
| Karin Kleppin: Ein Blick zurück und drei nach vorn | 48 |
| Friederike Klippel: 30 Jahre Frühjahrskonferenz – nur ein Augenblick in der Geschichte des Sprachenlernens..... | 58 |
| Frank G. Königs: Blickbewegungen. Ein subjektiver Blick auf 30 Jahre Frühjahrskonferenz zur Erforschung des Lehrens und Lernens fremder Sprachen und auf Desiderate für die Forschung | 64 |
| Hans-Jürgen Krumm: Die Lernperspektive bei der Erforschung des Fremdsprachenunterrichts. Ein Rück- und Ausblick aus Anlass von 30 Jahren Frühjahrskonferenz zur Erforschung des Fremdsprachenunterrichts..... | 75 |
| Jürgen Kurtz: Die Fremdsprachenlehrerbildung im Spannungsfeld von Wissenschafts-, Berufsfeld- und Subjektorientierung – Denkwürdiges und Richtungsweisendes aus 30 Jahren Frühjahrskonferenz | 84 |
| Franz-Joseph Meißner: ‚Relevanzen‘ in der Fremdsprachenforschung: 30 Jahre Frühjahrskonferenz als ‚Relevanz-Meter‘. Ein Versuch..... | 97 |

Fremdsprachen lehren und lernen: Einblicke in einzelne Forschungsschwerpunkte

| | |
|---|-----|
| Karin Aguado: Fremdsprachliche Textkompetenz – Zur Notwendigkeit der unterrichtlichen Förderung einer komplexen Fähigkeit | 107 |
| Rüdiger Ahrens: Lernerorientierung und Bildungskompetenzen in der Entwicklung der Fremdsprachendidaktik | 117 |
| Lothar Bredella: Verstehen Anderer als Bildungsziel des Fremdsprachenlehrens und -lernens | 127 |

| | |
|--|-----|
| Lutz Küster: Das Prinzip vernetzten und vernetzenden Lernens als fremdsprachendidaktische Herausforderung | 138 |
| Lars Schmelter: Immer noch <i>das</i> Leitmedium?! – Lehrwerkforschung und Lehrwerk-erstellung als Herausforderung der Fremdsprachenforschung | 148 |

Fremdsprachen lehren und lernen: Wege der empirischen Forschung

| | |
|---|-----|
| Eva Burwitz-Melzer: „A messy enterprise“: Empirische Lehr-/Lernforschung und Fremdsprachendidaktik..... | 159 |
| Andreas Müller-Hartmann: Global denken und lokal handeln – wie komplex müssen wir das Lernen, Lehren und Erforschen von Fremdsprachen denken? | 168 |
| Jürgen Quetz: Von Lerner- zu Kompetenz- und Standardorientierung: Ein Paradigmenwechsel in der Sprachlehrforschung? | 184 |
| Claudia Riemer: Empirie und Fremdsprachenforschung: Herausforderung Forschungsmethodik..... | 194 |
| Jörg Roche: Wie tickt der Lerner? Zu den kognitions- und erwerbslinguistischen Schwerpunkten der künftigen Sprachlehr- und Sprachlernforschung..... | 204 |
| Dietmar Rösler: Empirisch? Ja. Interdisziplinär? Naja. Lernerbezogen? Could do better! – Wie erfolgreich waren die Leitkonzepte der Sprachlehrforschung? | 216 |
| Marita Schocker-v. Ditfurth: Konsequenzen aus der Komplexität unseres Forschungsgegenstands und der Perspektivität jeder Erkenntnis..... | 222 |

Anstelle eines Schlusswortes

| | |
|---|-----|
| Wolfgang Zydatiß: „Die Zukunft war früher auch besser“ (Karl Valentin): Die empirische Fremdsprachendidaktik als unvollendete Baustelle einer sprachfokussierten Bildungsforschung | 237 |
| Adressen der Beiträger und Herausgeber..... | 247 |
| Bisher erschienene Arbeitspapiere der Frühjahrskonferenz | 251 |