

# Inhaltsverzeichnis

Vorwort 9

## I. Einleitung: Begriffliche und historische Hintergründe 13

- x 1. Zu Begriff und Intention der Didaktik 13
- x 2. Sokrates – Sokratische Methode 17
- x 3. Die Tradition Sokratischer Gespräche nach Nelson und Heckmann 21
- x 4. Terminologischer Exkurs: Gespräch – Dialog – Diskurs ✓  
und verwandte Begriffe 28

## II. Das Sokratische Paradigma 39

- 0. Begriffsbestimmung: Was ist ein Sokratisches Gespräch? ✓ 39
- 1. Der Marktplatz als Ort des Philosophierens 42
- 2. Die Verankerung in der Erfahrung 45
- 3. Der Anti-Dogmatismus 47
- 4. Das Selbstvertrauen der Vernunft 49
- 5. Die Maieutik 53
- 6. Das Begründungskonzept 57
- 6.1 Das Begründungs-Verfahren 57
- 6.2 Die Begründungs-Idee 58
- 7. Das Gesprächsziel des Wahrheitskonsenses 59
- 8. Die Gesprächsgemeinschaft 62
- 9. Das Menschenbild 63

## III. Philosophische Aspekte des Paradigmas 67

- x 1. Erkenntnistheoretische Voraussetzungen 67
- x 2. Das Verhältnis des Sokratischen Paradigmas zur Diskurstheorie 84
- 3. Das Wahrheitsverständnis 101
- x 4. Die Sprache im Sokratischen Gespräch 122
- x 5. Die Regeln des Sokratischen Gesprächs ✓ 131
- 6. Das Verhältnis des Sokratischen Paradigmas zur Wissenschaft 148
- 7. Die praktisch-ethische Dimension 157
- 8. Die politische Dimension 170
- 9. Zur existenziellen Bedeutung 184

*im Kolau*

X

<b>IV. Die didaktische Bedeutung der Sokratischen Methode für den Philosophie- und Ethik-Unterricht</b>	<b>197</b>
× 1. Probleme der Philosophie-Didaktik - Sokratische Kritik und Sokratische Affinitäten	197
1.1 Orientierung an der philosophischen Tradition	199
1.2 Wissenschaftsorientierung	206
× 1.3 Personen- und Schülerorientierung	221
✓ 1.4 Problemorientierung	242
× 1.5 Handlungsorientierung	253
2. Philosophie-Unterricht unter Sokratisch-dialogischer Zentralperspektive	261
2.1 Philosophie nach dem Weltbegriff	262
2.2 Das Primat der Frage	266
2.3 Maieutik als helfendes Sprachhandeln	274
2.4 Generative Gesprächs-Strukturierung	280
2.5 Die Bedeutung des Beispiels für das Philosophieren	285
2.6 Das Verhältnis von Konkretion und Abstraktion	296
2.7 Sokratisches Paradigma und Textarbeit	307
2.8 kritische Problemuntersuchung	316
2.9 Die mehrdimensionale Konstitution Sokratisch zentrierter Philosophie-Didaktik	329
× 3. Ethik-Unterricht unter Sokratisch-dialogischer Zentralperspektive	341
<b>V. Die Sokratische Methode in weiteren Lern-Kontexten</b>	<b>359</b>
× 1. Die Sokratische Methode am Lernort Schule	359
2. Die Sokratische Methode in der Hochschule	389
3. Die Sokratische Methode in weiteren außerschulischen Lernkontexten	398
3.1 Erwachsenenbildung	398
3.2 Politische Bildung	405
3.3 Friedenserziehung	416
× 3.4 Kinderphilosophie	434
<b>VI. Der allgemeinbildende Charakter der Sokratischen Methode</b>	<b>445</b>

<b>VII. Zur Praxis und Leitung Sokratischer Gespräche (Dokumentation und Reflexionen)</b>	<b>467</b>
1. Dokumentation des Ablaufs am Beispiel eines didaktisch reflektierten Berichts eines Sokratischen Gesprächs mit dem Thema „Denken und Sprechen“	467
2. „Wie leite ich ein Sokratisches Gespräch?“ – Dokumentation der Leitungsüberlegungen zu einem Sokratischen Gespräch mit dem Thema „Was heißt es, eine Behauptung zu begründen?“	491
3. Diskussion um Führungsstrenge und die Leiterrolle	522
✕ 4. Die Leitung Sokratischer Gespräche	533
✕ 4.1 Zur Themenwahl	533
4.2 Die Bedeutung der Beispiele im Sokratischen Gespräch	536
4.3 Gesichtspunkte für Lenkungsentscheidungen	541
✕ 4.4 Kleines Lenkungs-Repertoire	544
✕ 4.5 Lenkung an besonderen Punkten des Sokratischen Gesprächs	546
4.6 Weitere Hinweise zur praktischen Durchführung	555
✕ 4.7 Schwierigkeiten in der Leitung	566
✕ 5. Gesichtspunkte für die Leiter-Ausbildung ✓	569
5.1 Notwendige Kompetenzen und Einstellungen für die Leitung	569
5.2 Das derzeitige Ausbildungsmodell	572
5.3 Perspektiven für die Professionalisierung	575
<b>VIII. Lehrerbildung</b>	<b>583</b>
1. Besonderheiten in der Lehrerfortbildung – aufgezeigt am Protokoll eines Sokratischen Gesprächs zum Thema „Gewißheit und Wahrheit“	583
2. Der Nutzen der Sokratischen Methode für die Lehrerbildung – dargestellt am Beispiel eines Sokratischen Gesprächs zum Thema „Was darf ich hoffen?“	605
<b>IX. Rückblick und Ausblick</b>	<b>625</b>
Literaturverzeichnis	633