

Deutsch als Zweit- und Fremdsprache

| | | |
|----------|---|-----|
| 1 | Deutsch als Erst-, Zweit- und Fremdsprache | 9 |
| 1.1 | Erst- und Zweitspracherwerb | 11 |
| 1.2 | Zweitspracherwerb und Fremdsprachenlernen | 13 |
| 1.3 | DaF – DaZ – DaM | 15 |
| 1.4 | Organisationsformen für DaZ-Unterricht | 17 |
| 2 | Zweitspracherwerb und Sprachunterricht | 21 |
| 2.1 | Die ‚großen‘ Hypothesen | 23 |
| 2.2 | Die Interdependenzhypothese | 25 |
| 2.3 | Input- oder Outputorientierung | 27 |
| 2.4 | Explizite versus implizite Sprachförderung | 30 |
| 3 | Sprachdiagnose | 35 |
| 3.1 | Sprachdiagnose als Prozess | 37 |
| 3.2 | Verfahrenstypen | 38 |
| 3.3 | Der Gemeinsame Europäische Referenzrahmen (GER) | 41 |
| 3.4 | Referenzrahmen zur altersspezifischen Sprachaneignung | 43 |
| 4 | Diagnoseverfahren | 49 |
| 4.1 | Profilanalyse zur Lernaltersprache | 51 |
| 4.2 | Beurteilungsraster | 56 |
| 4.3 | Der C-Test für DaZ-Lernende | 57 |
| 5 | Methoden und Didaktik | 63 |
| 5.1 | Methode oder Didaktik | 65 |
| 5.2 | Kommunikative Didaktik | 69 |
| 5.3 | Kognitive Ansätze | 71 |
| 5.4 | Form- und Bedeutungsorientierung | 73 |
| 6 | Lernbereich Sprache | 77 |
| 6.1 | Sprache als Lerngegenstand | 79 |
| 6.2 | Besonderheiten der deutschen Sprache | 80 |
| 6.3 | Deutsch als Fach- und Bildungssprache | 83 |
| 6.4 | Sprachkompetenz als Prinzip | 85 |
| 6.5 | Verbindung von Wortschatz und Grammatik | 89 |
| 7 | Lernbereich Literatur | 95 |
| 7.1 | Literatur als Lerngegenstand | 97 |
| 7.2 | Literarische Bildung als Prinzip | 102 |
| 7.3 | Produktive Verfahren und textnahes Lesen | 105 |
| 7.4 | Kriterien für die Literatúrauswahl | 107 |

INHALT

| | | |
|-----------|--|-----|
| 8 | Sprachliches und literarisches Lernen verbinden | 113 |
| 8.1 | Literatur zum sprachlichen Lernen | 115 |
| 8.2 | Aufgabenformate | 117 |
| 8.3 | Lesen fördern mit DaZ-Schülern | 121 |
| 8.4 | Literatur im Fremdsprachenunterricht | 124 |
| 9 | Lernbereich Landeskunde | 129 |
| 9.1 | D-A-CH-L als Lerngegenstand | 131 |
| 9.2 | Integrative Landeskunde | 133 |
| 9.3 | Kultur/en studieren? | 135 |
| 9.4 | Landeskunde und DaZ | 139 |
| 10 | Interkulturelle Kompetenz | 143 |
| 10.1 | Phasenmodelle interkultureller Kompetenz | 145 |
| 10.2 | Dimensionen interkultureller Kompetenz | 148 |
| 10.3 | Interkulturelle Kommunikation | 151 |
| 10.4 | Inter- und Transkulturalität | 153 |
| 11 | Mehrsprachigkeit | 157 |
| 11.1 | Formen von Mehrsprachigkeit | 159 |
| 11.2 | Prinzipien zweisprachiger Erziehung | 161 |
| 11.3 | Mehrsprachigkeit in Bildungseinrichtungen | 162 |
| 11.4 | Mehrsprachigkeitsdidaktik | 166 |
| 12 | Sprechen und Zuhören | 171 |
| 12.1 | Sprachliche Grundfertigkeiten | 173 |
| 12.2 | Mündlichkeit | 175 |
| 12.3 | Kommunikationsmodelle | 179 |
| 12.4 | Hören, Zuhören, Hörverstehen | 181 |
| 13 | Lesen und Schreiben | 187 |
| 13.1 | Lesen als Bottom-up- und Top-down-Prozess | 189 |
| 13.2 | Lesen in der Zweitsprache | 191 |
| 13.3 | Schreiben | 197 |
| 13.4 | Schreiben und Lesen verbinden | 200 |
| 14 | Fachunterricht in DaZ und DaF | 205 |
| 14.1 | Sprach- und Fachlernen verbinden | 207 |
| 14.2 | Bilingualer Sachfachunterricht | 209 |
| 14.3 | Sprachsensibler Fachunterricht | 211 |
| 14.4 | Integrative Lehrmaterialien | 216 |

| | | |
|-----------|--|-----|
| 15 | Serviceteil | 221 |
| 15.1 | Allgemeine bibliografische Hilfsmittel | 221 |
| 15.2 | Forschungsinstitutionen und Web-Adressen | 223 |
| 15.3 | Rahmenpläne für DaZ | 225 |
| 16 | Anhang | 231 |
| 16.1 | Zitierte Literatur | 231 |
| 16.2 | Abbildungsverzeichnis | 244 |
| 16.3 | Sachregister | 246 |
| 16.4 | Glossar | 249 |