

Vorwort .....	7
Lehrer werden .....	9
Wie theoretisch ist die universitäre Lehrerbildung wirklich? von Dagmar-Beatrice Gaedtko-Eckardt .....	11
Ein Lehrstück in sieben Aufzügen und zwei Zwischenspielen. Zur Planbarkeit der Lehrerrolle von Björn-Martin Klug .....	35
Prolog.....	36
Erster Aufzug: Rolle .....	37
Zweiter Aufzug: Lehrerpersönlichkeit.....	47
Dritter Aufzug: Bewusstes Handeln – Was ist Bewusstsein? .....	53
Vierter Aufzug: Lehrererwartungen.....	55
Fünfter Aufzug: Überforderte Lehrer oder: Die Lehrerwahrnehmung .....	58
Sechster Aufzug: Unterrichtsplanung .....	64
Erstes Zwischenspiel: Das erste Mal vor einer Klasse. Persönliche Erfahrungen.....	67
Siebenter Aufzug: Rollenplanung konkret.....	73
Zweites Zwischenspiel: Kennzeichnung der Lehrerrolle und Lehrerpersönlichkeit an einem ausgewählten Beispiel der Literatur: „Die Feuerzangenbowle“ .....	83
Epilog.....	89
Mit Schülern reden lernen von Ronja Bormann und Dagmar-Beatrice Gaedtko-Eckardt.....	95
Reflexion von Inga Marlen Wolter .....	101
Übungsaufgabe .....	121
Ein Interpretationsansatz von Dagmar-Beatrice Gaedtko-Eckardt.....	123
Zum Beziehungsaufbau mit „schwierigen“ Schülern -die Methode der Plananalyse- von Sara Braunert und Marcel Kühn.....	127
Autorenverzeichnis .....	153