

Sprachdidaktik

1 Sprachdidaktik als wissenschaftliche Disziplin	9
1.1 Gegenstand, Selbstverständnis und Aufgaben der Sprachdidaktik	11
1.2 Schlaglichter auf die jüngere Fachgeschichte	15
1.3 Sprachdidaktik nach PISA	19
2 Ein Denkraum für den Sprachunterricht	23
2.1 Sprache und Mensch	25
2.2 Funktionen von Sprache	29
2.3 Sprachreflexion und Sprachbewusstheit	31
2.4 Reflexives Sprachhandeln als Leitziel	33
3 Sprachunterricht: Ziele – Inhalte – Kompetenzen	37
3.1 Gegenstandsfelder des Sprachunterrichts	39
3.2 Das Konzept der nationalen Bildungsstandards im Fach Deutsch	43
3.3 Bildungsziele und Kompetenzerwerb	46
4 Anfänge schriftsprachlichen Lernens	51
4.1 Anforderungen beim Erwerb der Schriftsprache	53
4.2 Schriftspracherwerb als Entwicklungsprozess	55
4.3 Didaktische Konzeptionen des Anfangsunterrichts im Lesen und Schreiben	59
5 Sprechen und Zuhören	67
5.1 Mündliche Kommunikation als Lerngegenstand	69
5.2 Ziele und Kompetenzen	73
5.3 Sprechen und Zuhören anregen und fördern	76
6 Lesen	83
6.1 Lesen als Lerngegenstand	85
6.2 Ziele und Kompetenzen	91
6.3 Lesen anregen und fördern	95
7 Texte schreiben	99
7.1 Schreiben als Lerngegenstand	101
7.2 Ziele und Kompetenzen	105
7.3 Schreibprozesse anstoßen: Schreibaufgaben	107
7.4 Schreibprozesse anleiten und unterstützen	109

INHALT

8	Richtig schreiben	115
8.1	Die deutsche Orthographie als Lerngegenstand	117
8.2	Ziele und Kompetenzen	121
8.3	Rechtschreiblernen anregen und unterstützen	124
9	Sprache und Sprachgebrauch reflektieren	131
9.1	Sprache als Reflexionsgegenstand	133
9.2	Ziele und Kompetenzen	137
9.3	Sprachreflexion anregen und unterstützen	140
10	Sprachunterricht in mehrsprachigen Klassen	147
10.1	Die sprachliche Situation in der Schule	149
10.2	Interkulturelle Sprachdidaktik	151
10.3	Didaktische Prinzipien des Sprachunterrichts in mehrsprachigen Klassen	156
11	Sprachliche Leistungen beurteilen	163
11.1	Grundlagen der Beurteilung	165
11.2	Förderndes Beurteilen	169
11.3	Benotendes Beurteilen	172
11.4	Zum Beispiel: Schreibleistungen beurteilen	175
12	Lehr-Lernprozesse im Sprachunterricht gestalten	179
12.1	Gestaltungsprinzipien für den Sprachunterricht	181
12.2	Balance von Konstruktion und Instruktion	185
12.3	Individualisierung	188
12.4	Kooperation	190
13	Aufgaben im Sprachunterricht	193
13.1	Aufgaben im Kontext	195
13.2	Aufgaben systematisch analysieren	199
13.3	Qualitätskriterien für gute Lernaufgaben	201
14	Sprachunterricht planen	209
14.1	Längerfristige Planung des Sprachunterrichts	211
14.2	Vom Jahresplan zur Unterrichtsstunde	214
14.3	Der schriftliche Unterrichtsentwurf	217
15	Serviceteil	223
15.1	Allgemeine bibliografische Hilfsmittel	223
15.2	Reihen und Jahrbücher	226
15.3	Institutionen und Verbände	228

16	Anhang	231
16.1	Zitierte Literatur	231
16.2	Abbildungsverzeichnis	246
16.3	Sachregister	248
16.4	Glossar	251