

Inhalt

Vorwort der Herausgeber (Roland Biewald/Bärbel Husmann)	7
A Frieden, Friedensethik und Friedenserziehung: Grundlegende Überlegungen	9
1.1 Die Mehrdeutigkeit des Friedensbegriffs	9
1.2 Die positive Funktion von Konflikten	10
1.3 Die Bedeutung exemplarischen und ideologiekritischen Lernens	12
B An der kirchlichen Zeitgeschichte lernen: Didaktische Leitlinien zum friedensethischen Lernen	14
1.1 Grundlegende Kompetenzen	14
1.2 Friedensethische Aspekte	15
1.3 Schülergemäße Zugänge zur kirchlichen Zeitgeschichte	16
C Unterrichtseinheiten	17
1.1 »Für Frieden und Sozialismus ...« – Der Konflikt zwischen Jugendweihe und Konfirmation (5./6. Klasse)	18
1.1.1 Thematische Einführung	18
1.1.2 Kompetenzen und methodische Anregungen	21
1.1.3 Verlaufsplan	22
1.2 »Schwerter zu Pflugscharen« – ein Friedenssymbol macht Geschichte (7./8. Klasse)	23
1.2.1 Thematische Einführung	23
1.2.2 Kompetenzen und methodische Anregungen	24
1.2.3 Verlaufsplan	25
1.3 »Und Frieden auf Erden ...« – Der Konziliare Prozess für Gerechtigkeit, Frieden und Bewahrung der Schöpfung (9./10. Klasse)	26
1.3.1 Thematische Einführung	26
1.3.2 Kompetenzen und methodische Anregungen	28
1.3.3 Verlaufsplan	29
1.4 »Selig sind, die Frieden stiften...« Die Friedliche Revolution und die Gegenwartsbedeutung von Friedensgebeten (11./12. Klasse)	30
1.4.1 Thematische Einführung	30

1.4.2	Kompetenzen und methodische Anregungen	31
1.4.3	Verlaufsplan	32
1.5	Weitere Materialien und Veröffentlichungen zum friedensethischen Lernen	32
M	Materialien	34
M.1	Zu »Für Frieden und Sozialismus ...« (5./6. Klasse)	34
M.2	Zu »Schwerter zu Pflugscharen« (7./8. Klasse)	48
M.3	Zu »Und Frieden auf Erden ...« (9./10. Klasse)	60
M.4	Zu »Selig sind, die Frieden stiften ...« (11./12. Klasse)	75
	Quellen- und Abbildungsnachweis	87