

1.	Vorwort	8
2.	Einleitung	9
2.1.	Problemstellung und Zielsetzung	10
2.1.1.	Zentraler Gegenstand: Aufgabenorientierter Fremdsprachenunterricht	10
2.1.2.	Forschungsfragen	10
2.2.	Aufbau der Arbeit und Phasen des Forschungsprozesses.....	11
3.	Kompetenz, Kompetenzentwicklung und Kompetenzfeststellung in der Lehrerbildung.....	13
3.1.	Diskussion des Kompetenzbegriffs	14
3.1.1.	Der Kompetenzbegriff in der Diskussion um die Reform der Bildungspläne	14
3.1.2.	Der Kompetenzbegriff im berufspädagogischen Kontext.....	18
3.1.3.	Reflexive Handlungsfähigkeit als Leitziel beruflicher Kompetenz.....	21
3.2.	Kompetenzbeschreibungen – Zwischen Standardisierung und Entwicklungsorientierung.....	24
3.2.1.	Die Entwicklung von nationalen Bildungsstandards.....	25
3.2.2.	Bildungsstandards für Fremdsprachen in der Diskussion	26
3.2.3.	Berufsbildungsstandards und Standards der allgemeinbildenden Schulen im Vergleich	29
3.2.4.	Die KMK-Standards für die Lehrerbildung	32
3.2.5.	Weitere Kompetenzmodelle für die Lehrerbildung	35
3.3.	Entwicklungsorientierung in der Fremdsprachenlehrausbildung.....	39
3.3.1.	Modelle der Fremdsprachenlehrausbildung im Wandel	40
3.3.2.	Die Fremdsprachenlehrkraft als <i>reflective practitioner</i>	42
3.4.	Kompetenzfeststellung in Theorie und Praxis.....	45
3.4.1.	Kompetenzen zwischen objektiver Messbarkeit und subjektiver Einschätzung	45
3.4.2.	Erkenntnisse bisheriger Forschungsprojekte	49
3.5.	Ableitung des Kompetenzbegriffs für die vorliegende Untersuchung	51
3.5.1.	Subjektbezug, biografische Entwicklung und Reflexion als Grundelemente beruflicher Kompetenz.....	51
3.5.2.	Berufsfeldbezogene Standards als Qualitätsmaß für Kompetenzentwicklung	52
3.5.3.	Kompetenzfeststellungsverfahren für alle Phasen der Lehrerausbildung	53
4.	Aufgabenorientierter Fremdsprachenunterricht.....	54
4.1.	Aufgabenorientierung im Europäischen Referenzrahmen	55
4.1.1.	Was ist der Gemeinsame Europäische Referenzrahmen?	55
4.1.2.	Standardisierung durch den GER.....	56

4.1.3.	Kompetenzorientierung im GER.....	58
4.2.	Aufgabenorientierter Unterricht und Spracherwerb.....	60
4.3.	Merkmale kompetenzförderlicher Lernaufgaben	63
4.3.1.	Was sind Lernaufgaben?	63
4.3.2.	Der Versuch einer Minimaldefinition	64
4.4.	<i>Beyond frameworks</i> – Merkmale aufgabenorientierter Lernumgebungen	66
4.4.1.	Aufgaben organisieren komplexe Lernprozesse	67
4.4.2.	Aufgabenorientierte Lernumgebungen sind lernfördernd	67
4.4.3.	Aufgabenorientierte Lernumgebungen motivieren	68
4.4.4.	Aufgabenorientierte Lernumgebungen fördern persönliche und interkulturelle Kompetenzen	69
4.4.5.	Die Merkmale im Zusammenspiel	69
4.5.	Die Rolle des Lehrers im aufgabenorientierten Fremdsprachenunterricht	71
4.5.1.	Die Lehrkraft als Motivation zur Aufgabenbearbeitung	72
4.5.2.	Die Lehrkraft als Unterstützung des Lernprozesses.....	76
5.	Empirische Analyse der Kompetenzentwicklung bei Fremdsprachenlehrkräften im Vorbereitungsdienst.....	80
5.1.	Untersuchungsdesign.....	81
5.1.1.	Auswahl des Untersuchungsgegenstandes	81
5.1.2.	Probanden und Rahmenbedingungen der Untersuchung.....	83
5.1.3.	Forschungsansatz.....	84
5.1.4.	Vorgehen bei der Datenerhebung.....	86
5.1.5.	Vorgehen bei der Datenauswertung.....	90
5.1.6.	Die Entwicklung eines Kompetenzmodells als Grundlage der Untersuchung.....	93
5.2.	Darstellung der Untersuchungsergebnisse der Datenanalyse	95
5.2.1.	Die Überarbeitung des Kompetenzmodells aufgrund der Datenanalyse	96
5.2.2.	Ergebnisse der Datenanalyse mit dem überarbeiteten Kompetenzmodell	98
5.2.3.	Die Gewinnung von Kompetenzniveaus aus der Datenanalyse	113
5.2.4.	Beispiele für die Einteilung in Niveaustufen	115
5.3.	Darstellung der Ergebnisse aus der Triangulation der Daten.....	120
5.3.1.	Triangulation der fokussierten Interviews mit den Lerntagebüchern.....	120
5.3.2.	Triangulation der fokussierten Interviews mit den Niveaustufen	123
5.3.3.	Häufig reflektierte Kompetenzkategorien	125
5.3.4.	Selten reflektierte Kompetenzkategorien.....	127

5.3.5.	Erkenntnisse aus der Datentriangulation	128
5.3.6.	Schlussfolgerungen für den Ausbildungskontext.....	130
6.	Der Beitrag eines Kompetenzentwicklungsmodells zur Förderung aufgabenorientierter Lehrkompetenzen.....	131
6.1.	Merkmale des Kompetenzentwicklungsmodells.....	131
6.1.1.	Lernaufgaben im Unterricht als Gegenstand der Kompetenzentwicklung	132
6.1.2.	Videografie zur Reflexion des Aufgabenprozesses.....	134
6.1.3.	Feststellung und Entwicklung aufgabenorientierter Kompetenzen	135
6.2.	Standardbasierte Reflexionsfragen	137
6.3.	Praxisbeispiele eines Kompetenzentwicklungsmodells.....	142
6.3.1.	Videografie und Aufgabenorientierung in Beratungsgesprächen	144
6.3.2.	Videografie in teacher development groups	146
6.3.3.	Videoportfolio	149
7.	Zusammenfassung und Desiderate	151
7.1.	Bibliographie	155