

Inhaltsverzeichnis

Vorwort	11
1 Gegenstand und Aufgaben der Entwicklungspsychologie	13
1.1 Der Entwicklungsbegriff	14
1.2 Weitere Begriffe	18
1.3 Der Gegenstand der Entwicklungspsychologie	24
1.4 Einflüsse auf die Entwicklung	25
1.4.1 Biologische Einflüsse auf die Entwicklung	26
1.4.2 Ökologische (soziale, kulturelle) Einflüsse auf die Entwicklung ..	31
1.4.3 Menschen als Mitgestalter ihrer Entwicklung	33
1.5 Geschichte der Entwicklungspsychologie	35
2 Methoden der Entwicklungspsychologie	41
2.1 Datengewinnung	43
2.1.1 Beobachtung	43
2.1.2 Interview, Fragebogen und Tests	47
2.1.3 Psychophysiologische Methoden	48
2.2 Zusammenhänge und Ursachen der gewonnenen Daten	50
2.2.1 Korrelationsstudien	50
2.2.2 Experimentelle Studien	51
2.3 Methoden zur Untersuchung altersbezogener Veränderungen ...	52
2.3.1 Längsschnittliche Verfahren	53
2.3.2 Spezialfälle längsschnittlicher Verfahren	54
2.3.3 Querschnittliche Verfahren	56
2.3.4 Kombination aus Längs- und Querschnittstudien (Kohortensequenzstudien)	58
2.3.5 Kulturvergleichende Untersuchungen	59
2.3.6 Komparative Untersuchungen	60
3 Entwicklung von Wahrnehmung und Motorik	63
3.1 Wahrnehmung	65
3.1.1 Visuelle Wahrnehmung	66
3.1.2 Auditive Wahrnehmung	71

3.1.3	Auditive Raumwahrnehmung	72
3.1.4	Wahrnehmung durch Fühlen, Schmecken und Riechen	74
3.2	Motorik	75
3.2.1	Neugeborenenreflexe	76
3.2.2	Aufrechte Körperhaltung und Fortbewegung	77
3.2.3	Greifen und Zupacken	78
3.2.4	Veränderungen nach dem 1. Lebensjahr	79
3.3	Intermodale Wahrnehmung	80
4	Entwicklung des Denkens	83
4.1	Piagets Theorie	85
4.1.1	Sensumotorisches Stadium (0 bis 2 Jahre)	86
4.1.2	Präoperationales Stadium (2 bis 7 Jahre)	88
4.1.3	Konkret-operationales Stadium (7 bis 12 Jahre)	91
4.1.4	Formal-operationales Stadium (ab 12 Jahre)	92
4.2	Domänenspezifische Theorien	93
4.2.1	Intuitive Physik	95
4.2.2	Intuitive Psychologie (Theory of Mind)	98
4.2.3	Intuitive Biologie	100
4.3	Wygotskis Theorie	102
4.3.1	Rolle des soziokulturellen Kontextes	103
4.3.2	Zone der proximalen Entwicklung	103
4.3.3	Psychologische Werkzeuge	104
5	Entwicklung der Informationsverarbeitung	109
5.1	Entwicklung des Gedächtnisses	111
5.1.1	Entwicklung der Wiedererkennung	112
5.1.2	Entwicklung des Reproduzierens	115
5.2	Faktoren der Gedächtnisentwicklung	116
5.2.1	Verarbeitungsspanne	116
5.2.2	Strategien	117
5.2.3	Wissen	119
5.2.4	Metagedächtnis	120
5.3	Entwicklung des Problemlösens	121
5.3.1	Planen	122
5.3.2	Regel geleitetes Denken	123
5.3.3	Analoges Schlussfolgern	124
5.3.4	Deduktives und wissenschaftliches Denken	126

6	Entwicklung der Sprache	131
6.1	Phonologie	133
6.1.1	Wahrnehmung von Phonemen	133
6.1.2	Die Rolle kindgerichteter Sprache für die Wahrnehmung von Wörtern und Phonemen	136
6.1.3	Produktion von Phonemen und Wörtern	138
6.2	Lexikon (Semantik)	138
6.2.1	Erste Wörter	139
6.2.2	Vokabelspurt	139
6.2.3	Constraints des Worterwerbs	140
6.2.4	Grammatikalische Aspekte beim Worterwerb	142
6.2.5	Rolle der Eltern beim Worterwerb	143
6.3	Grammatik	144
6.3.1	Kombination von Wörtern – erste Sätze	144
6.3.2	Morphologie	145
6.4	Pragmatik	146
6.5	Erklärungen für die Entwicklung von Sprache	148
6.5.1	Rolle der Biologie	148
6.5.2	Rolle von Lernen und Denken	150
6.5.3	Rolle soziokultureller Einflüsse	151
7	Entwicklung der Motivation und Handlungsregulation	155
7.1	Entwicklung der Leistungsmotivation	157
7.1.1	Was muss ich tun, um Erfolg zu haben? Die Entwicklung des Verständnisses über Ursachen von Erfolg und Misserfolg	158
7.1.2	Kann ich Erfolg haben? Entwicklung des Konzepts eigener Kompetenzen	161
7.1.3	Will ich Erfolg haben? Entwicklung der Leistungsbereitschaft	164
7.1.4	Warum will ich Erfolg haben? Die Entwicklung von Ziel- orientierungen	166
7.2	Entwicklung der Interessen	167
7.3	Entwicklung der Selbststeuerung des Verhaltens	169
7.4	Einflüsse auf die motivationale Entwicklung	171
8	Emotionale Entwicklung	175
8.1	Entwicklung diskreter Emotionen	177
8.2	Wissen über Emotionen: Entwicklung der Emotions- erkennung und des Emotionsverständnisses	179

8.2.1	Das Erkennen und Benennen des Emotionsausdrucks	180
8.2.2	Wissen über äußere Ursachen von Emotionen	183
8.2.3	Wissen über Wünsche als Ursachen von Emotionen	184
8.2.4	Wissen über Annahmen als Ursachen von Emotionen	185
8.2.5	Wissen über Erinnerungen als Ursachen von Emotionen	186
8.2.6	Wissen über Emotionsregulation	186
8.2.7	Wissen über Ausdruckskontrolle von Emotionen	187
8.2.8	Wissen über gemischte Gefühle	188
8.2.9	Wissen über den Einfluss von moralischem Handeln auf Emotionen	188
8.2.10	Emotionswissen und soziale Kompetenz	190
8.2.11	Was beeinflusst das Niveau des Emotionswissens?	190
8.3	Entwicklung von Emotionsregulation	192
8.3.1	Veränderung von dominant externaler und sozialer hin zu mehr selbst-initiiertter Emotionsregulation	193
8.3.2	Anstieg der Anzahl der Emotionsregulationsstrategien und Zunahme der Passung der Strategie zu Situation und Emotion	193
9	Soziale Entwicklung	197
9.1	Einleitung	198
9.2	Bindungsentwicklung	198
9.2.1	Normative Bindungsentwicklung	199
9.2.2	Differenzielle Bindungsentwicklung	200
9.2.3	Ursachen von Bindungsunterschieden	206
9.2.4	Tradierung von Bindungsmustern	208
9.2.5	Längsschnittliche Bindungsentwicklung: Kontinuität und Veränderung	208
9.3	Entwicklung der Eltern-Kind-Beziehung	210
9.4	Entwicklung von Gleichaltrigenbeziehungen	212
9.5	Entwicklung des Konzepts und der Qualität von Freund- schaften	216
10	Moralische Entwicklung	221
10.1	Entwicklung des moralischen Urteilens	222
10.1.1	Die Entwicklung von der heteronomen zur autonomen Moral (Piaget)	223
10.1.2	Die Stufentheorie Kohlbergs	226

10.1.3	Weitere Stufentheorien des moralischen Urteilens	233
10.2	Die Entwicklung moralischer Motivation und moralischen Verhaltens	234
10.3	Ausgewählte Einflüsse auf die moralische Entwicklung	238
10.4	Interventionen zur Förderung der moralischen Entwicklung	240
11	Entwicklung der Persönlichkeit und des Selbstkonzepts	243
11.1	Einleitung	244
11.2	Die Entwicklung der Persönlichkeit	244
11.2.1	Temperament und Persönlichkeitsentwicklung	244
11.2.2	Stufenmodelle der Persönlichkeitsentwicklung	252
11.3	Die Entwicklung des Selbstkonzepts	254
11.3.1	Entwicklung der Inhalte des Selbstkonzepts	254
11.3.2	Entwicklung des Selbstwerts	260
11.3.3	Entwicklung der Identität	261
11.4	Einflüsse auf die Entwicklung von Persönlichkeit und Selbstkonzept	263
12	Entwicklung der Geschlechtsidentität, geschlechtstypischer Einstellungen und geschlechtstypischer Verhaltensweisen	267
12.1	Einleitung	268
12.2	Die Entwicklung der Geschlechtsidentität	268
12.3	Entwicklung von Wissen und Einstellungen über die Geschlechter	273
12.4	Entwicklung von Geschlechtsunterschieden in Präferenzen und Verhaltensweisen	277
12.5	Zusammenhänge zwischen Geschlechtsidentität, Einstellungen und Verhalten	278
12.6	Einflüsse auf die Entwicklung von Geschlechtsidentität, Einstellungen und Verhalten	280
12.6.1	Biologische Einflussfaktoren	280
12.6.2	Soziale Einflüsse	283
12.6.3	Psychische Einflüsse	284

13	Psychische Störungen im Kindes- und Jugendalter	287
13.1	Konzepte und Grundannahmen der Entwicklungspsycho- pathologie	288
13.2	Diagnostik psychischer Störungen im Kindes- und Jugend- alter	294
13.3	Häufigkeit psychischer Störungen im Kindes- und Jugend- alter	298
13.4	Ausgewählte Störungen	300
13.4.1	Angststörungen	300
13.4.2	Störungen des Sozialverhaltens	302
13.4.3	Störungen der Sprachentwicklung	307
13.4.4	Störungen schulischer Fertigkeiten (Lernstörungen)	308
14	Interventionen zur Beeinflussung von Entwicklungsprozessen	311
14.1	Programme zur Förderung einer positiven Entwicklung von Kindern und Jugendlichen	314
14.1.1	Interventionen in verschiedenen Entwicklungskontexten	315
14.1.2	Interventionen zur Förderung umschriebener Kompetenzen	322
14.2	Prävention von Entwicklungsproblemen	327
14.2.1	Prävention von externalisierendem Problemverhalten	328
14.2.2	Prävention von internalisierendem Problemverhalten	330
14.3	Moderatoreffekte: Wer profitiert stärker von welcher Intervention?	332
	Anhang	335
	Literatur	337
	Glossar	369
	Sachregister	379