

# Inhalt

## **Einleitung: Interreligiöse Kompetenz – historische, (religions-) pädagogische und theologische Verortungen**

1.	Religiöse Vielfalt als Problem? Historische Verortung .....	11
2.	Zur Fragestellung und zum Aufbau dieser Arbeit .....	12
3.	Pädagogische und religionspädagogische Verortung .....	14
4.	Theologische Verortung und – noch einmal – religionspädagogische Verortung .....	16
5.	Kulturwissenschaftliche Verortung .....	21

## **I. Konstruktivistische Theorie des Interkulturellen und Interreligiösen**

1.	Konstruktivistisch-systemtheoretische Beiträge zur Formulierung einer Theorie des Interkulturellen und Interreligiösen .....	27
1.1	Peter L. Bergers und Thomas Luckmanns „Gesellschaftliche Konstruktion der Wirklichkeit“ .....	28
1.1.1	Gesellschaft als objektive Wirklichkeit .....	29
1.1.2	Gesellschaft als subjektive Wirklichkeit .....	31
1.1.3	Der Begriff der symbolischen Sinnwelt .....	32
1.1.4	Religion nach Thomas Luckmann .....	33
1.1.5	Anfragen an Thomas Luckmann .....	37
1.1.6	Religion nach Peter L. Berger .....	39
1.1.7	Anfragen an Peter L. Berger .....	41
1.2	Radikaler Konstruktivismus .....	42
1.3	Niklas Luhmann als Kultur- und Religionstheoretiker .....	48
1.3.1	Kultur .....	48
1.3.2	Religion .....	53
1.3.3	Religion als Kultur .....	57
1.3.4	Zum Verhältnis von Religion und Kultur .....	60
1.4	Zwischenfazit zum Verhältnis von Religion und Kultur .....	63

2.	Konstruktivistische Theorie des Interkulturellen und Interreligiösen .....	65
2.1	„Realitätsverdoppelungen“: Religion und Kultur .....	65
2.2	Der Zusammenhang von individuellen und kollektiven Ebenen: Kultur/ Weltansicht und Religion/ Religiosität .....	70
2.3	Identifikationen von Religion bzw. Kultur und Zuschreibungspraktiken .....	74
2.4	Interreligiöse und interkulturelle Kontakte und Überschneidungssituationen .....	76
3.	Konstruktivismus und Theologie .....	81
3.1	Konstruktivistische Perspektiven auf Theologie .....	82
3.2	Lässt sich Konstruktivismus in den theologischen Binnendiskurs aufnehmen? .....	87
3.3	Konstruktivismus – ein ‚natürlicher‘ Verbündeter pluralistischer Religionstheologie? .....	90

## **II. Vorüberlegungen zur Konzeptualisierung interreligiöser Kompetenz**

4.	Bildung, Bildungsstandards, Kompetenzen – Begriffsklärungen .....	97
4.1	Die Expertise „Zur Entwicklung nationaler Bildungsstandards“ (Klieme et al. 2003) .....	99
4.2	Konsequenzen im Blick auf die Konzeptualisierung interreligiöser Kompetenz .....	101
4.2.1	Interreligiöse Kompetenz als Basisfähigkeit? .....	101
4.2.2	Religion und interreligiöses Lernen im Rahmen der allgemeinen Bildung .....	104
4.2.3	Zum normativen Gehalt von Kompetenzmodellen .....	106
4.2.4	Unterscheidung von Komponenten- und Stufenmodellen .....	108
4.2.5	Fachlichkeit und Domänenspezifizität interreligiöser Kompetenzen? .....	111
5.	Konzepte interreligiöser Kompetenz – Überblick über den Forschungsstand .....	112
5.1	Die Diskussion um interreligiöses Lernen in Deutschland .....	112
5.2	Interreligiöse Kompetenz in der Erwachsenenbildung .....	115
5.3	ICE – Interreligious Competence for Europe .....	119

6.	Domänenspezifische Kompetenzmodelle mit Affinitäten zum interreligiösen Lernen .....	120
6.1	Zur Auswahl von fachdidaktischen Kompetenzmodellen .....	120
6.2	Überblick über den Stand der Erarbeitung von Kompetenzmodellen in den verschiedenen Fachdidaktiken .....	122
6.2.1	Modelle zur empirischer Kompetenzevaluation und zur Planung/ Analyse von Unterricht .....	124
6.2.2	Beschreibung von Komponenten und Auswahl von Inhalten .....	128
6.2.3	Niveaustufen und Entwicklungsstufen .....	133

### **III. Möglichkeiten und Grenzen der Konzeptualisierung interreligiöser Kompetenz**

7.	Die ‚Fachstruktur‘ interreligiösen Lernens .....	141
7.1	Interreligiöses Lernen und Analyse interreligiöser Überschneidungssituationen .....	141
7.2	Analyse von interreligiösen Überschneidungssituationen – Fallstudien .....	143
7.2.1	Ein Bischof und ‚sein Wilder‘ .....	143
7.2.2	Streit um Gebetsraum an Weddinger Schule .....	152
7.3	Zwischenfazit: Die Fachstruktur interreligiösen Lernens und interreligiöser Kompetenz .....	163
8.	Komponenten interreligiöser Kompetenz .....	165
8.1	Ein Komponentenmodell interreligiöser Kompetenz zur Strukturierung von Unterricht .....	165
8.2	Ein Komponentenmodell zur empirischen Testung von interreligiöser Kompetenz .....	170
8.2.1	Modelle zur empirischen Testung fachspezifischer Kompetenzen .....	170
8.2.2	Vorschlag für ein Komponentenmodell zur empirischen Testung von interreligiöser Kompetenz .....	172

9.	Stufen interreligiöser Kompetenz (Entwicklungsstufen und Niveaustufen) .....	176
9.1	Überlegungen zu Entwicklungsstufen interreligiöser Kompetenz	176
9.1.1	Kognitive Entwicklung .....	179
9.1.2	Religiöse Entwicklung .....	185
9.1.3	Entwicklung des moralischen Urteils .....	192
9.2	Niveaustufen interreligiöser Kompetenz .....	194
9.2.1	Milton J. Bennetts Entwicklungsmodell interkultureller Sensibilität .....	194
9.2.2	Stufen religiöser Deutungskompetenz: RU-Bi-Qua und KERK .....	200
9.2.3	Stufen interreligiöser Kompetenz im Anschluss an Bennett und RU-Bi-Qua .....	203
10.	Kritik an Kompetenzorientierung .....	204
<b>IV. Überlegungen zu den Bezugswissenschaften und zur Organisation interreligiöser Bildungsprozesse in der Schule</b>		
11.	Binnenperspektiven und Außenperspektiven in Theologie und Religionswissenschaft .....	208
11.1	Kulturtheoretische Grundlagen .....	209
11.2	Binnen- und Außenperspektiven in Glaubensäußerungen ... ..	211
11.3	... in der Theologie ... ..	213
11.4	... und in der Religionswissenschaft .....	214
12.	Religionspädagogische Perspektiven .....	216
12.1	Binnen- und Außenperspektivität in konfessionellem Religionsunterricht und in religionskundlichem Unterricht .....	216
12.2	Zur Organisation interreligiös bildenden Unterrichts .....	218
12.3	Gemeinsame Qualitätskriterien für interreligiöses Lernen in konfessionellem Religionsunterricht und Religionskunde .....	220
<b>V. Spezifische Methoden zur Förderung interreligiöser Kompetenz?</b>		
13.	Allgemeine und/ oder spezifische Methoden zur Förderung interreligiöser Kompetenz? .....	223

14. Interkulturelle Trainings und interreligiöses Lernen in der Schule .....	224
15. Methoden interkultureller Trainings .....	226
16. Interreligiöses Lernen mit Hilfe von Methoden aus dem Bereich interkultureller Trainings? .....	229
16.1 Fallstudien: Exemplarisches Lernen an interreligiösen ‚Critical Incidents‘? .....	229
16.1.1 Analysen von interreligiös relevanten ‚Fällen‘ .....	229
16.1.2 ‚Interreligiöse Sensibilisatoren‘ .....	234
16.2 Interkulturelle Simulationen – interreligiöse Simulationen? .....	242
16.3 Kultur-Erkundungen – religionskundliche Erkundungen? .....	244
16.4 Interkulturelle Lernprojekte – interreligiöse Lernprojekte? .....	248
16.5 Übungen? .....	251
17. Fazit: Methoden aus interkulturelle Trainings zur Förderung interreligiöser Kompetenzen? .....	254

## **VI. Zusammenfassung**

Literaturverzeichnis .....	269
----------------------------	-----