

Inhaltsverzeichnis

Marlies Hempel und Steffen Wittkowske

Entwicklungslinien des Sachunterrichts oder Geschichte
und Geschichten einer jungen Fachdidaktik..... 7

Walter Köhnlein

Sachunterricht als herausfordernde Aufgabe 13

Wolfgang Hinrichs

Pro und Contra Heimatkunde –
Wissenschafts-Theorie oder -Beflissenheit?
Ein(ig)e (unendliche?) Geschichte(n) deutschen
Wissenschafts-Intellekts – Dirk Schwedt zum 70. Geburtstag 29

Marianne Eisenreich

Zur Heimatkunde nach 1945 in der sowjetischen Besatzungszone
bzw. ab 1949 in der DDR –
Erfahrungen und Erkenntnisse aus meiner Lehrtätigkeit 49

Kurt Meiers

Anschauungsunterricht und Heimatkunde –
die Vorläufer des Sachunterrichts (SU) in den
50er Jahren des vorigen Jahrhunderts..... 65

Elard Klewitz

Sachunterricht zwischen Kind und Wissenschaft 89

Roland G. Lauterbach

Vom Einzug der Wissenschaft in den Sachunterricht –
Ein Beitrag zur unendlichen Geschichte grundlegender Bildung 101

<i>Gertrud Beck</i> Neue Inhalte für ein neues Fach	121
<i>Kay Spreckelsen</i> Curriculumentwicklung für den Physikunterricht in der Grundschule.....	139
<i>Hannelore Schwedes</i> Aus den Anfängen physikdidaktischer Forschung und die Etablierung des naturwissenschaftlichen Sachunterrichts (West-)Deutschland	153
<i>Siegfried Thiel</i> Der springende Ball – Erfahrungen und hochschul-didaktische Reflexionen	175
<i>Gerhard Löffler</i> Über die Verknüpfung fachlichen Wissens im Themenbereich „warm und kalt“ unter dem Gesichtspunkt „Sache“	187
<i>Horst Schaub</i> Die interdisziplinäre Konzeption der „Kosmischen Erziehung“ Maria und Mario Montessoris in der Schule für 6- bis 12-jährige Kinder	201
<i>Katharina Kohlscheen, Michael Otten, Ulrike Rathjen und Karen Weddehage</i> Biografische Reflexionen im historischen Kontext der Entwicklung einer Didaktik des Sachunterrichts in Deutschland	217