

Inhaltsverzeichnis

Einleitung	XI	Wissen durch Wahrnehmen.....	31
		Was man über die Naturwissenschaften wissen sollte	31
I. Zweige der Bildung	1	8. Technische Bildung	
Einleitung	1	<i>Wilfried B. Krätzig</i>	32
I.1. Bildung »an sich«	3	Bildung wofür?	32
Einleitung	3	Vom Wesen moderner Technik	33
1. Religiöse Bildung		Technik und Gesellschaft prägende kausale Modelle	34
<i>Odilo Lechner</i>	4	Bildung und Ausbildung moderner Ingenieure	34
Religiosität im allgemeinen als Anliegen von Bildung	4	Ausklang	35
Konkretisierung religiöser Bildung in der christlichen Unterweisung	5	9. Medizinische Bildung	
Was ist für die religiöse Bildung im christlichen Sinne wesentlich?	6	<i>Paul U. Unschuld</i>	35
2. Philosophische Bildung		10. Handwerkliche Bildung	
<i>Tobias Nikolaus Klass</i>	8	<i>Christof Riess</i>	39
3. Mathematische Bildung		Historisches Handwerk heute: Zahlen zu Beschäftigung, Ausbildung und Wirtschaftsleistung	39
<i>Ernst Horst</i>	11	Arbeitswelt im Wandel – Vielfalt der Berufe	39
4. Künstlerische Bildung		Ausbildung im dualen System	40
<i>Eva-Maria Magel</i>	15	Nationaler Bildungspakt für Deutschland	40
5. Kulinarische Bildung		Auf was es ankommt: Ausbildungsreife und -fähigkeit	41
<i>Ursula Hudson</i>	19	Fort- und Weiterbildung nach Maß	42
6. Erotische Bildung		I.3. Gelehrte Bildung	43
<i>Gerrit Walther</i>	23	Einleitung	43
I.2. Praktische Bildung	27	11. Gelehrte Bildung	
Einleitung	27	<i>Wolfgang Frühwald</i>	44
7. Naturwissenschaftliche Bildung		12. Geisteswissenschaftliche Bildung	
<i>Ernst Peter Fischer</i>	27	<i>Ulrich Nortmann</i>	47
Freude am Forschen	27	Was Geisteswissenschaften sind und was nicht	47
Mehr als Mißverstehen	28	Verhältnis zur Mathematik, zur Empirie	47
Asymmetrisches	28	Empirik der Hermeneutik	48
Der eingebildete Gelehrte	29	Heuristische Besonderheit	49
Einsteins Durchblick	30		
Wissen durch Einbildung	30		

Krise der Geisteswissenschaften?	49	4. Vergleichen	
Bildung	50	<i>Matthias Middell</i>	91
13. Klassische Bildung		5. Kontrollieren	
<i>Stefan Rebenich</i>	51	<i>Klaus Dieter Wolff</i>	95
14. Philologische Bildung		Zweck einer Evaluation	95
<i>Barthold Georg Niebuhr</i>	55	Bestandteile eines Evaluations- verfahrens	95
15. Historische Bildung		6. Kritisieren	
<i>Stephan Selzer</i>	61	<i>Birgit Sandkaulen</i>	99
16. Sprachliche Bildung		Ein Gegenbild	99
<i>Hartmut Günther</i>	64	Begriffsklärungen	99
Der Ausdruck <i>sprachliche Bildung</i>	64	Bildung und kritisches Urteil	99
Sprachliche Bildung als		Exemplarische Positionen	101
Sprachkompetenz	65	7. Urteilen	
Der normative Aspekt sprachlicher		<i>Klaus Günther</i>	102
Bildung	66	II.2. Vermitteln	110
Sprachentwicklung	67	8. Erzählen	
Aneignung sprachlicher Bildung	68	<i>Michael Scheffel</i>	110
17. Juristische Bildung		9. Coaching	
<i>Miloš Vec</i>	69	<i>Christine Maaser</i>	113
II. Techniken der Bildung	75	10. Vermitteln, Didaktik	
Einleitung	75	<i>Katrin Winkler und Heinz Mandl</i>	115
II.1. Erkenntnis schaffen	77	Eine neue Kultur des Lehrens und Lernens	115
1. Beobachten		Führungskräfteentwicklung im Rahmen des Management Campus Programms eines mittelständischen Unternehmens	117
<i>Friedrich Steinle</i>	77	Ausblick	119
Traditionen	77	11. Rhetorik, Dialektik, Logik	
Reflexionen	78	<i>Dietrich Mathy</i>	120
Neue Perspektiven	79	Zur rhetorischen Tradition des Bildungs- begriffs	120
2. Lesen		Zur Logik des Bildungsbegriffs	121
<i>Michael Maaser</i>	81	Die Dialektik des Bildungsbegriffs	122
3. Forschen		12. Dialog	
<i>Marcel Lepper</i>	84	<i>Francis Bacon</i>	124
Definition	84	13. Praxis, Theorie	
Historischer Überblick	85	<i>Georg Hans Neuweg</i>	126
Forschungsstand	86	14. männlich, weiblich	
Forschungsentwicklungen	87	<i>Thomas Junker und Sabine Paul</i>	129
Forschungskonzepte	88		
Forschungskonkurrenz, Forschungs- politik, Forschungsökonomie	88		
Forschartugend, Forscherhabitus, Forschungsethik	89		

15. Emotionale Intelligenz	
<i>Rolf Arnold und Melanie Njo</i>	132
Einstieg	132
Emotionale Intelligenz.	133
Bildung und Emotionale Intelligenz	134
Forschungsergebnisse und Forschungs- fragen.....	135
Schlußfolgerungen für die Bildung – oder: Wie fördert Bildung emotionale Intelligenz?	136
16. Kommunikation	
<i>Eckhard Henscheid</i>	139
III. Medien	143
Einleitung	143
III.1. Wahrnehmen	145
1. Schrift	
<i>Hartmut Günther</i>	145
Sprache und Schrift	145
Schrift und Text	146
Text und Orthographie	146
Mediale und konzeptionelle Schriftlichkeit.....	147
2. Bild	
<i>Jörg Trempler</i>	148
Der Mensch als homo depictor.	149
Von einer Metahistory zur einer Meta- Picture-History	151
III.2. Lektüren	153
3. Zeitung	
<i>Markus Eschenauer</i>	153
4. Schulbuch	
<i>Hartmut Günther und Désirée-Kathrin Gaebert</i>	156
Stand der Forschung	156
Didaktische Reduktion im Schulbuch... ..	156
Schulbuchtypologie	158
Produzenten, Nutzer, Bewertung.....	159
Zulassung.....	160
Perspektiven	161
5. Internet	
<i>Wolfgang Coy</i>	162
Allgemeinbildende Aspekte von Informatik, Informations- und Kommunikationstechnik	162
Spezifische Bildungsinhalte der Informatik	163
Informatik zeigt allgemeine Prinzipien	163
Informatik wird zu einer Kulturtechnik.....	163
III.3. Zuhören, zusehen	164
6. Fernsehen	
<i>Andreas Rosenfelder</i>	164
7. Kino	
<i>Heide Schlüppmann</i>	166
Kino in Bildungseinrichtungen	166
Filmbildung.....	167
Kino als Bildungseinrichtung	168
III.4. Dabei sein	170
8. Vorlesung	
<i>Gerrit Walther</i>	170
9. Tagung	
<i>Manuela Lenzen</i>	173
Geschichte	173
Die moderne Konferenzindustrie	175
Perspektiven	176
Die Tagung als soziales Ereignis	176
10. Reisen	
<i>Florentine Fritzen</i>	177
IV. Epochen	179
Einleitung	179
1. Griechenland	
<i>Ulrich von Wilamowitz-Moellendorff</i>	181
2. Humanismus	
<i>Ulrich Muhlack</i>	195

3. Konfessionelles Zeitalter	
<i>Gerrit Walther</i>	199
Eine Epoche der Konfrontationen	199
Konfessionelle Schulpolitik	200
Modell Humanismus	200
Fortschritt im Rückschritt	201
Subjektivität und Simulation	201
Alternativen zum Konfessionellen	202
Konfession und Fundamentalismus	203
4. Aufklärung	
<i>Gerrit Walther</i>	203
Grundzüge	203
Kritik und Öffentlichkeit	205
Explosion des Wissens	206
Bildungspolitik	206
Schulpraxis	207
Dialektik der Aufklärung	208
5. Philanthropismus	
<i>Jürgen Overhoff</i>	209
6. Anthroposophie	
<i>Albert Vinzens</i>	214
7. Achtundsechzig	
<i>Wolfgang Kraushaar</i>	217
V. Akteure	223
Einleitung	223
1. Lehrer und Schüler	
<i>Barbara Loos</i>	225
2. Student	
<i>Friedhelm Golücke</i>	230
Begriff	230
Fremdwahrnehmung	231
Entwicklung und Einflüsse	232
Gegenwart	234
Aussichten	237
3. Professor	
<i>Gerrit Walther</i>	238
Ein Titel und seine Pflichten	238
Ein Blick in die Geschichte	238
Der perfekte Professor	239
Professor in der Massengesellschaft	240
Eine Krise?	241
4. Verwaltung	
<i>Johannes Stießmann</i>	242
Bildung und Verwaltung widerstreben einander	242
Bildung und Verwaltung benötigen einander	244
Daß der Antagonismus von Bildung und Verwaltung von beiden Seiten aufgekündigt wird, ist ein Grund für die gegenwärtige Misere der Universität. ...	245
5. Verlag	
<i>Sabine Matthes</i>	247
Markt und Bildungsanspruch – kurze Lehren aus der Geschichte	250
Ist die Balance von Idee und Markt am Ende?	252
6. Elite	
<i>Tilman Allert</i>	257
7. Netzwerk	
<i>Karina Urbach</i>	260
8. Stiftungen	
<i>Armin von Ungern-Sternberg</i>	262
Finanzen, Arbeit, Ansprüche	264
Themen, Wirkungsmodelle, Neben- wirkungen	267
9. Studienstiftung	
<i>Klaus Heinrich Kohrs</i>	274
Der Gründungssatz	274
Selbstbildung, Autonomie, Freiheit	275
Selbstbildung, Gemeinwohl	276
Bildung, Ausbildung	277
Hochschulbildung	277
10. Öffentlichkeit	
<i>Olaf Kaltenborn</i>	279
Öffentlichkeit und Aufklärung	279
Massenmedien und Öffentlichkeit	280
Wissenschaft und Öffentlichkeit	281
Die »Entdeckung« der Wissenschaft durch das Fernsehen	282
Gemeinsamkeiten zwischen Journalismus und Wissenschaft	282
Was Journalismus und Wissenschaft trennt	283
Fazit	284

VI. Institutionen	285	Verantwortung oder: »Wovon man nicht sprechen kann, darüber muß man schweigen.«	351
Einleitung	285		
1. Bildungsinstitution		3. Toleranz	
<i>Cornelia Vismann</i>	287	<i>Wolf Dieter Otto</i>	352
2. Schule		4. Benehmen, Manieren	
<i>Tobias Picard</i>	293	<i>Asfa-Wossen Asserate</i>	356
3. Gymnasium		5. Eleganz	
<i>Tobias Picard</i>	299	<i>Elisabeth Weymann</i>	359
4. Universität und Hochschule		6. Bescheidenheit, Ehrlichkeit, Fleiß, Genauigkeit, Ordnung	
<i>Notker Hammerstein</i>	310	<i>Dirk Kaesler</i>	363
5. Funkkolleg		7. Patriotismus, Internationalismus	
<i>August Nitschke</i>	315	<i>Caspar Hirschi</i>	372
6. Erwachsenenbildung		Patriotismus zwischen Pädagogik und Propaganda.....	372
<i>Thomas Knubben</i>	319	Viele Wege beginnen in Rom	376
7. Seniorenstudium		Vom Patriotismus zum Nationalismus ..	380
<i>Günther Böhme</i>	324	Vom Nationalismus zum Internationalismus	380
8. Bibliotheken		Vom intellektuellen zum institutionellen Internationalismus....	382
<i>Jill Bepler</i>	327	Politische Universalbildung in einer komplexen Welt	383
9. Archive und Archivgut		VIII. Nationale Bildungssysteme	385
<i>Frank M. Bischoff</i>	331	Einleitung	385
10. Museum und Ausstellung		1. England	
<i>Heike Gfrereis</i>	335	<i>Andreas Fahrmeir</i>	387
11. Akademie		Einführung	387
<i>Notker Hammerstein</i>	339	Geschichte	387
VII. Tugenden, Werte, Ziele	343	Strukturen und Debatten.....	388
Einleitung	343	Englische Besonderheiten?.....	390
1. Bildungsunbehagen, Zweifel und Freiheit		2. Frankreich	
<i>Andreas Urs Sommer</i>	344	<i>Matei Chihaia</i>	391
Bildungsreligion. Ein historischer Vorspann	344	Ancien régime.....	391
Bildungsreligion versus Bildungsunbehagen	344	Revolution.....	393
Bildung und Zweifel	345	19. Jahrhundert.....	394
Freiheit und Bildung.....	346	20. Jahrhundert.....	395
2. Leistung, Disziplin, Verantwortung		3. Italien	
<i>Stefan Lafaire</i>	348	<i>Horst Albert Glaser</i>	398
Disziplin oder: »Ein voller Bauch studiert nicht gern«	349	4. Skandinavien	
Leistung oder: »Wir messen ganz genau, wir wissen nur nicht, was wir messen« ..	350	<i>Wilfried Forstmann</i>	402

5. Osmanisches Reich/Türkei		Das Jahr 1945 und die Frage der richtigen Werte	426
<i>Wilfried Forstmann</i>	407	Vom Gold das glänzt (oder auch nicht) . .	427
6. Rußland		8. China	
<i>Christine Teichmann-Nadiraschwili</i>	416	<i>Brunhild Staiger</i>	430
Bildung als nationale Ressource.	416	Geschichte.	430
Geschichte: Von den Anfängen bis zu einem der »besten Bildungssysteme in der Welt«	416	Modernisierung unter westlichem Einfluß	432
Finanzierung von Bildung	418	Das maoistische Erziehungsmodell.	433
Bildungsqualität.	419	Das Bildungswesen der Reformperiode	434
Das russische Bildungssystem im 21. Jahrhundert: Zwischen »pädagogischer Weltkultur« und »Rückkehr zu nationalen Traditionen«	419	9. USA	
Fazit	421	<i>Heike Bungert</i>	436
7. Japan		Kurzer Überblick	437
<i>Peter Pantzer</i>	422	Schulbildung (Elementary und Secondary Education)	437
Umbrüche	422	Tertiäre Bildung (Higher Education)	439
Japans Bildungswesen in der »Vormoderne«.	422	10. Australien	
Von der Tempelschule bis zur herrschaftlichen Akademie für Verwaltungswissenschaft	423	<i>Horst Albert Glaser</i>	444
Gerüstet, nicht gerüstet, noch besser gerüstet.	424	IX. Unbildung	449
		<i>Ernst Horst</i>	449
		Verzeichnis der Autorinnen und Autoren	453