

Inhalt

Vorwort	1
---------------	---

Klaus-Michael Köpcke & Arne Ziegler

Der, die, das – Wer, wie, was – Wieso, weshalb, warum?

Wer nicht fragt, bleibt dumm	3
------------------------------------	---

Grundlagen

Andreas Bittner

Das Implizite ,explizieren –

Überlegungen zum Wissen über Grammatik

und zum Gegenstand des Grammatikunterrichts	17
---	----

Christian Braun

Grammatik (nicht) verstehen – Knackpunkte des Scheiterns	37
--	----

Georg Weidacher

Zur Funktionalität grammatischer Konstruktionen.

Funktional-grammatische Analysen und ihre Einsetzbarkeit

für den universitären Grammatikunterricht	51
---	----

Paul Portmann-Tselikas

Spracherwerb, grammatische Begriffe und sprachliche Phänomene.

Überlegungen zu einem unübersichtlichen Lernfeld	71
--	----

Wolfgang Boettcher

Grammatik-Erkundungen im unwegsamen Gelände –

Grammatische Schwächen bei Lehrenden und ihren Arbeitsmaterialien

im Bereich des komplexen Satzbaus – und die Folgen	91
--	----

Mathilde Hennig

Satzglieder in Schulgrammatik und Linguistik	127
--	-----

Sprachgebrauch und Sprachnorm

Christa Dürscheid

Zweifeln als Chance? Zweifeln als Problem?

Sprachliche Zweifelsfälle im Deutschunterricht 155

Damaris Nübling

Unter großem persönlichem oder persönlichen Einsatz?

Der sprachliche Zweifelsfall adjektivischer Parallel- vs.

Wechselflexion als Beispiel für aktuellen grammatischen Wandel 175

Stefanie Edler

Wenn das ‚Richtige‘ die falsche Wahl ist –

Eine Frage der Angemessenheit 197

Melanie Glantschnig

Möglichkeiten und Grenzen

eines dialektorientierten Grammatikunterrichts 223

Arne Ziegler

Standardsprachliche Variation als Ausgangspunkt

grammatischer Reflexion 245

Marek Konopka

Grammatik verstehen lernen und

korpusgestützte Analysen von Zweifelsfällen 265

Klaus-Michael Köpcke

Grammatikalität und Akzeptabilität –

Zwei für den Grammatikunterricht zentrale Begriffe

verstehen lernen 287

Von der Schreibung zur Grammatik

Nanna Fuhrhop

Grammatik verstehen lernen – Grammatik sehen lernen 307

Christina Noak

Vom Nutzen der Orthographie für einen gelingenden Grammatikunterricht	325
--	-----

Renata Szczepaniak

Gemeinsame Entwicklungspfade in Spracherwerb und Sprachwandel? Kognitive Grundlagen der onto-und historiogenetischen Entwicklung der satzinternen Großschreibung	341
--	-----

Vom Text zur Grammatik

Maximilian Scherner

Über die Schulgrammatik hinaus. Von der Phrase zur Textverarbeitung – Ein integrativer Neuansatz für die Deutschdidaktik der Sekundarstufe II	363
---	-----

Peter Klotz

Linearität und Textualität	383
----------------------------------	-----

Angelika Redder

Schnittstellen von Satz- und Textgrammatik	397
--	-----

Maria Thurmair

Grammatik <i>verstehen</i> lernen mithilfe von Textsorten	411
---	-----

Adressen der Autoren	433
----------------------------	-----