

Inhaltsverzeichnis

Zweiter Deutscher Kinder- und Jugendsportbericht

Schwerpunkt: Kindheit

Anlass, Ziele und Aufbau

15

I Sozialstrukturelle Bedingungen des Aufwachsens 19

1 Bewegung, Spiel und Sport im Kontext von Bildung 21

- 1.1 Einleitung 21
- 1.2 Grundlegendes Bildungsverständnis 23
- 1.3 Bildungsdimensionen und Bildungsziele 28
- 1.4 Orte der Bildung 33
- 1.5 Bildungsmodalitäten 36
- 1.6 Bildung im Lebenslauf 39

2 Sozialstrukturelle Ungleichheiten in Gesundheit und Bildung – Chancen des Sports 43

- 2.1 Einleitung 43
- 2.2 Soziale Ungleichheiten 43
- 2.3 Besonderheiten städtischer Ballungsräume 45
- 2.4 Das Selektions-Schwellenkonzept 47
- 2.5 Kinderkulturelle Praxen 54
- 2.6 Chancen des Sports für eine gelingende Entwicklung 58
- 2.7 Zusammenfassung 61

3 Mädchen und Jungen im Sport 63

- 3.1 Einleitung 63
- 3.2 Entwicklung von Mädchen und Jungen im Sport 64
- 3.3 Sportengagement von Mädchen und Jungen 70
- 3.4 Differenzielle Aspekte 78
- 3.5 Resümee und Ausblick 80

II	Zum Gesundheits- und Motorikstatus von Kindern	85
4	Wie Bewegung und Sport zur Gesundheit beitragen – Tracking-Pfade von Bewegung und Sport zur Gesundheit	89
4.1	Einleitung	89
4.2	Zum allgemeinen Forschungsstand	90
4.3	Tracking-Pfad I	94
4.4	Tracking-Pfade II-IV	100
4.5	Zusammenfassung	105
5	Risikofaktor Adipositas	107
5.1	Einleitung	107
5.2	Definitionen, Epidemiologie und Trends	107
5.3	Ursachen und Determinanten von Übergewicht und Adipositas	110
5.4	Folgen von Übergewicht und Adipositas	111
5.5	Prävention von Übergewicht im Kindesalter	112
5.6	Zusammenfassung und Ausblick	113
6	Zum komplexen Ursachengeflecht von Übergewicht und Adipositas im Kindes- und Jugendalter	115
6.1	Einleitung	115
6.2	Zusammenhänge zwischen energiebilanzrelevanten Verhaltensweisen und dem Körperstatus	116
6.3	Der Einfluss adipogener Umweltbedingungen auf den Körperstatus	121
6.4	Zusammenfassung	124
7	Gesundheitszustand von Kindern und Jugendlichen: Ausgewählte Ergebnisse des Nationalen Kinder- und Jugendgesundheitsurveys (KiGGS)	125
7.1	Einleitung/Problemaufriss	125
7.2	Ergebnisse	126
7.3	Zusammenfassung	135

8	Motorische Leistungsfähigkeit von Kindern	137
8.1	Gliederung und Fragestellungen	137
8.2	Systematisierung und Erfassung motorischer Fähigkeiten	137
8.3	Literaturreview – Fortschreibung des Ersten Deutschen Kinder- und Jugendsportberichtes	141
8.4	Beschreibung des bundesweiten Motorik-Moduls	145
8.5	Ergebnisse zur motorischen Leistungsfähigkeit bei MoMo	152
8.6	Fazit und künftige Forschungsaufgaben	156
9	Zusammenhänge zwischen körperlich-sportlicher Aktivität und Gesundheit von Kindern	159
9.1	Einleitung	159
9.2	Zusammenhänge zwischen Aktivität und Gesundheit im Kindesalter – theoretische Zugänge	160
9.3	Körperlich-sportliche Aktivität und Gesundheit im Kindesalter – Forschungsstand	161
9.4	KiGGS-MoMo-Studie	169
9.5	Zusammenfassung	174
10	Sportengagements und sportmotorische Aktivität von Kindern	177
10.1	Einleitung	177
10.2	Motorik-Modul (MoMo)	178
10.3	Gesamtbetrachtung der körperlichen Aktivität	188
10.4	Zusammenfassung und Perspektiven	190
11	Sportengagement, Persönlichkeit und Selbstkonzeptentwicklung im Kindesalter	193
11.1	Eingrenzungen und Ausgrenzungen	193
11.2	Zum Verständnis von Entwicklung und Persönlichkeit	194
11.3	Was wir wissen – zum Forschungsstand	198
11.4	Was wir noch nicht wissen, aber wissen sollten	206

III	Zur Bedeutung von Bewegung im Rahmen frühkindlicher Bildungsprozesse	209
12	Bildung durch Bewegung in der frühen Kindheit	211
12.1	Einleitung	211
12.2	Bildung von Anfang an – Bedeutung der frühen Kindheit	211
12.3	Sinnliche Erfahrungen als Ausgangspunkt für Bildungsprozesse	219
12.4	Gemeinsamer Rahmen der Länder für die frühe Bildung in Kindereinrichtungen	222
12.5	Bewegung als ein zentraler Bildungsbereich in den Bildungsvereinbarungen der Bundesländer	225
12.6	Projekte und Initiativen zur frühkindlichen Bewegungsförderung	230
12.7	Ausblick: Was ist zu tun?	235
13	Effekte motorischer Förderung im Kindergartenalter	237
13.1	Einleitung: Bewegungsmangel als Herausforderung	237
13.2	Experimentelle Effekte von Bewegungsförderung auf die motorische Leistungsfähigkeit	238
13.3	Das Zusammenspiel von Fähigkeiten der Persönlichkeit	245
13.4	Effekte von Bewegungsprogrammen im Lichte von Erfahrungsberichten	250
13.5	Zusammenfassung und Diskussion	253
14	Sprache und Bewegung	255
14.1	Einleitung	255
14.2	Expressive und instrumentelle Funktion von Sprache und Bewegung	255
14.3	Ebenen des Spracherwerbs	256
14.4	Spracherwerb und Bewegungsentwicklung	262
14.5	Untersuchung zum Zusammenhang der Bewegungs- und Sprachentwicklung von Kindern	264
14.6	Untersuchung zur Wirksamkeit einer bewegungsorientierten Sprachförderung	266
14.7	Fazit: Sprachförderung braucht Bewegung!	274

IV	Zur Bedeutung von Bewegung, Spiel und Sport im Grundschulalter	277
15	Quantitative Schulsportforschung – Die Grundschule im Fokus der „SPRINT-Studie“	279
15.1	Vorbemerkung – Eingrenzungen und Ausgrenzungen	279
15.2	Theoretisches Rahmenkonzept, Anlage und Design der „SPRINT-Studie“	280
15.3	Ergebnisse	281
15.4	Zusammenfassung	293
15.5	Was wir noch nicht wissen, aber wissen sollten	294
16	Der Beitrag von Bewegung, Spiel und Sport zur Schul(sport)entwicklung in der Grundschule	297
16.1	Einleitung	297
16.2	Woran erkennt man „gute“ Schulen?	298
16.3	Qualität von Schule und Unterricht – das Qualitätsmodell als Analyse-Instrument	300
16.4	Die Situation des Grundschulsports	301
16.5	Eine idealtypische Grundschule mit sportivem Klima – Gelingende Interaktion zwischen Ergebnis, Struktur und Prozess	311
16.6	Zentrale Befunde und Ausblick	315
17	Die Ganztagsschule: neues Lernen in der Schule für Kopf und Körper, mit Bewegung und Verstand	319
17.1	Hintergründe	319
17.2	Bewegung, Spiel und Sport an Offenen Ganztagsschulen: Das Beispiel NRW	321
17.3	Alte Ängste und Befürchtungen der Sportfachverbände	322
17.4	Neue Chancen und Erwartungen der Sportfachverbände	325
17.5	Empirische Befunde und Pilotstudien zu den Bewegungs-, Spiel- und Sportangeboten im Offenen Ganztag	326
17.6	Schulkonzepte für den Ganztag und didaktische Ansätze für die Angebote mit Bewegung, Spiel und Sport	327

17.7	Das integrative Konzept: Ein kommunales Netzwerk für gesundes Lernen	331
17.8	Qualitätsmerkmale der Bewegungs-, Spiel- und Sportangebote in Offenen Ganztagschulen	332
17.9	Ausblick	334
18	Bewegte Grundschule	337
18.1	Einleitung	337
18.2	Leitidee der „Bewegten Schule“	337
18.3	Argumente für eine „Bewegte Schule“	338
18.4	Elemente einer „Bewegten Schule“	341
18.5	Projekte und Studien zur „Bewegten Schule“	342
18.6	Länderspezifische Initiativen zur „Bewegten Schule“	350
18.7	Ausblick: Was ist zu tun?	358
19	Inklusiver Schulsport – Zum gemeinsamen Unterricht von Kindern mit und ohne Behinderungen in der Grundschule	361
19.1	Einleitung	361
19.2	Begriffsklärung	361
19.3	Aktuelle Entwicklungen im Schulsport der Grundschule	365
19.4	Ausblick	369
V	Sportengagements in unterschiedlichen Settings	371
20	Zur Bedeutung des Sportvereins im Kindesalter	373
20.1	Einleitung	373
20.2	Der Sportverein: Soziokulturelles Erkennungszeichen der Präadoleszenz	373
20.3	Kindersport: Biographische Bildung am Nachmittag	377
20.4	Zur Attraktivität des Sportvereins aus Kindersicht	380
20.5	Sportartpräferenzen: Ausdifferenzierung und Konzentration	383
20.6	Sportvereinskarrieren von Kindern	385
20.7	Empirisch nachweisbare Effekte aktiver Sportteilnahme	387
20.8	Zusammenfassung und Ausblick	389

21	Bewegungsräume und informelle Bewegungs-, Spiel- und Sportaktivitäten der Kinder	391
21.1	Einleitung	391
21.2	Veränderungen in der Lebens- und Bewegungswelt von Kindern	392
21.3	Datengrundlage und methodische Einschränkungen	394
21.4	Informelle Bewegungs-, Spiel und Sportaktivitäten von Kindern	396
21.5	Räumliche Gegebenheiten für informelle Bewegungs-, Spiel- und Sportaktivitäten	399
21.6	Zusammenfassung und Ausblick	407
22	Leistungssport im Kindes- und Jugendalter	409
22.1	Einleitung	409
22.2	Grundsätze der „Produktion“ von Leistungen im Nachwuchsleistungssport	410
22.3	Problemstellung	413
22.4	Methode	414
22.5	Empirische Forschungs- und Befundlage	415
22.6	Kritik der Talentauslese	424
22.7	Diskussion	425
23	Bewegung, Spiel und Sport der Kinder im internationalen Vergleich	427
23.1	Einleitung	427
23.2	Was kann dieser Bericht leisten und was kann er nicht leisten?	428
23.3	Ein gemeinsamer Bedeutungskern – Der Mehrwert von Bewegung, Spiel und Sport für die Kinder	430
23.4	Organisationsformen und die Praxis von Bewegung, Spiel und Sport der Kinder in den untersuchten Ländern	431
23.5	Bewegung, Spiel und Sport der Kinder und deren kognitive Entwicklung	447
23.6	Fazit	450

24	Soziale Initiativen und Projekte des organisierten Sports	453
24.1	Einleitung	453
24.2	Problemaufriss: Kinder als Zielgruppe sozialer Projekte	453
24.3	Statistische Erhebungen	455
24.4	Soziale Projekte und Initiativen – ein Überblick	457
24.5	Ausblick	465
Zweiter Deutscher Kinder- und Jugendsportbericht Schwerpunkt: Kindheit Zusammenfassung, Forschungsdesiderate und Handlungsempfehlungen		467
Literaturverzeichnis		477
Stichwortverzeichnis		517
Autorenverzeichnis		520