

Inhalt

Vorbemerkung	1
1 Einleitung	3
2 Bildung und Autonomie	13
2.1 Autonomieideal und Bildung	14
2.1.1 Handlungsmöglichkeiten	17
2.1.2 Autonomie des Wollens	22
2.1.3 Begründete Meinungen	29
2.2 Grenzen des Autonomieideals.	32
2.2.1 Gemeinschaftliche Werte.	33
2.2.2 Konkurrierende Werte	35
2.2.3 Über Autonomie hinausgehende Werte.	38
3 Bildung und Werte	45
3.1 Werte an sich	45
3.1.1 Intrinsische Werte	47
3.1.2 Inhärente Werte.	51
3.1.3 Wertvolle Erfahrungen	55
3.2 Einzelne Werte	60
3.2.1 Der Wert der Autonomie	62
3.2.2 Der Wert des Wissens	68
3.2.3 Ästhetische Werte	73
4 Bildung und gutes Leben	81
4.1 Bildung und menschliche Fähigkeiten	84
4.1.1 Individuelle Fähigkeiten	85
4.1.2 Spezifisch menschliche Fähigkeiten	89
4.1.3 Essentielle Fähigkeiten	92
4.2 Bildung, Bedürfnisse und Erfahrungen	99
4.2.1 Grundbedürfnisse	99
4.2.2 Wertvolle Erfahrungen und gutes Leben	103
4.2.3 Bildung und kulturelle Werte	109
5 Bildung und Neutralität	117
5.1 Staatliche Neutralität	120
5.1.1 Inhalt und Begründung des Neutralitätsgebotes	123
5.1.2 Einwände gegen das Neutralitätsgebot	128
5.1.3 Neutralitätsgebot und Autonomie	132
5.2 Bildung und staatliches Handeln	134
5.2.1 Staatliche Erziehung zum Wohl der Kinder	136
5.2.2 Beförderung der Autonomie.	140
5.2.3 Staatliche Kulturförderung durch Erziehung.	148

6	Bildung und Gerechtigkeit	155
6.1	Bildung und Chancengleichheit	155
6.1.1	Gleiche Chancen	156
6.1.2	Chancengleichheit und soziale Herkunft	160
6.1.3	Chancengleichheit und natürliche Ausstattung	165
6.2	Bildung und Menschenrechte	171
6.2.1	Menschenrechte als moralische Rechte	172
6.2.2	Menschenrecht auf Bildung	180
6.2.3	Chancengleichheit und Recht auf Bildung	183
7	Schluss	189
	Anmerkungen	193
	Literatur	207
	Personenregister	219
	Sachregister	223