

# Inhalt

<b>Vorwort</b> . . . . .	<b>7</b>
<b>I Pädagogische und psychologische Grundlagen zur Selbstkompetenz</b> . . . . .	<b>15</b>
<b>1 Wer sich angenommen fühlt, lernt besser: Begabungsförderung und Selbstkompetenzen</b> . . . . .	<b>15</b>
Julius Kuhl, Thomas Künne, Frank Aufhammer	
<b>2 Wollen und Wollen-Können.</b> . . . . .	<b>28</b>
Alexandra Strehlau, Thomas Künne	
<b>3 Individuelle Förderung und Selbstkompetenzentwicklung aus pädagogischer Perspektive</b> . . . . .	<b>35</b>
Claudia Solzbacher, Birgit Behrensen, Meike Sauerhering	
<b>4 Begabungsförderung als pädagogische Aufgabe: Grundlegungen zu einem inklusiven Begabungsbegriff.</b> . . . . .	<b>49</b>
Christina Schwer, Inga Doll, Birgit Behrensen, Michaela Kruse-Heine, Susanne Müller-Using, Meike Sauerhering, Claudia Solzbacher, Wiebke Warnecke	
<b>II Beziehungsgestaltung in Bildungsprozessen</b> . . . . .	<b>59</b>
<b>5 Bindung und Begabungsentfaltung bei Kita-Kindern: Was sagt die Forschung?</b> . . . . .	<b>59</b>
Susanne Völker, Christina Schwer	
<b>6 Bindung und Begabungsentfaltung: Analyse einer Szene aus dem Kita-Alltag</b> . . . . .	<b>71</b>
Susanne Völker, Christina Schwer	

<b>7</b>	<b>Bewegung, Geste, Tanz: Bildung und Beziehung in einem musikpädagogischen Projekt</b> . . . . .	<b>79</b>
	Roswitha Staege	
<b>8</b>	<b>Beziehungskulturen und Schulqualität: Welche Werte leiten professionelles Alltagshandeln von Grundschullehrer/innen?</b> . . . . .	<b>88</b>
	Susanne Müller-Using	
<b>III Begabungsförderung: Individuelle Ressourcen stärken</b> . . . . .		<b>107</b>
<b>9</b>	<b>Begabungsentfaltung, Verschiedenheit und Diversity – Beziehungen als Schutzraum und Ressource</b> . . . . .	<b>107</b>
	Wiebke Warnecke	
<b>10</b>	<b>Feeling-seen – ein neurobiologisch orientiertes Konzept zur Beziehungsgestaltung</b> . . . . .	<b>121</b>
	Michael Bachg	
<b>11</b>	<b>Über Beziehung und Bildung von Anfang an</b> . . . . .	<b>131</b>
	Gerd E. Schäfer	
<b>12</b>	<b>Mein Kopf mein Bauch mein Herz und ich – Lernen braucht Neugier und Kompetenzerleben</b> . . . . .	<b>149</b>
	Hiltrud Bierbaum-Luttermann	
<b>13</b>	<b>Das Forder-Förder-Projekt als Beispiel einer Pädagogik der individuellen Förderung</b> . . . . .	<b>159</b>
	Monika Kaiser-Haas, Monika Konrad	
<b>14</b>	<b>Ressourcen stärken: Arbeit mit Kraft-Quellen</b> . . . . .	<b>178</b>
	Brigitte Geupel	
	<b>AutorInnen</b> . . . . .	<b>187</b>