

# Inhalt

Vorwort

VII

1. Einleitung Kurt Hammerich 1

2. Zur Rekonstruktion eines Verdachts: Brillaschintzel  
Neue Informationstechnologien, Schulreform und die  
neuorganisierte Benachteiligung von Mädchen 8

2.1 Zur Argumentationslandschaft 11

2.2 Bisherige Versuche einer theoriebezogenen Erklärung 19

2.3 Offene Fragen 26

3. Koedukationsdebatten. Pragmatische Lösungen  
und politische Auseinandersetzungen Kurt Hammerich 29

4. Einerseits und andererseits. Umgang mit dem Computer  
und Lebenspläne - Ergebnisse der empirischen Studie -  
Christiane Funken 44

4.1 Prolog 44

4.2. Untersuchungsdesign 50

4.3 Rahmenbedingungen der Computernutzung 57

4.4 Zur Einschätzung von Computer und Informatik 84

<b>4.5 Lebensentwürfe</b>	<b>100</b>
<b>4.6 Einige Rahmenbedingungen der Belegdauer des Faches Informatik</b>	<b>110</b>
<b>4.7 Das Paradoxon im Selbstverständnis von Mädchen</b>	<b>117</b>
<b>5. Informatik, Koedukation und Schulorganisation: Neue Perspektiven</b> <i>Billa Schintzel</i>	<b>125</b>
<b>5.1 Vereinnahmung der Informatik zu einer Männerdomäne</b>	<b>125</b>
<b>5.2 Informatik und gesellschaftliche Entwicklung</b>	<b>129</b>
<b>5.3 Änderungsvorschläge</b> ✓	<b>132</b>
<b>6. Schlußbemerkungen</b> <i>christiane Funke</i>	<b>140</b>
<b>7. Literaturverzeichnis</b>	<b>144</b>
<b>8. Autoren</b>	<b>177</b>