

Inhaltsverzeichnis

Einleitung	9
<i>Jan Hodel / Béatrice Ziegler</i>	

— Tagungsaufakt

Fachdidaktik in der Schweiz: von der normativen Lehrdisziplin zur empirischen Unterrichtsforschung?	21
<i>Lucien Criblez</i>	

Moralische Erziehung und Geschichtsunterricht	41
<i>Béatrice Ziegler</i>	

Moralerziehung im Geschichtsunterricht. Zwischen expliziter Vermeidung und impliziter Unvermeidlichkeit	44
<i>Matthias Proske</i>	

Die Vermittlung der Shoah im Unterricht aus den Erfahrungen und der Sicht der Lehrpersonen	54
<i>Monique Eckmann / Charles Heimberg</i>	

Wie begründen Jugendliche Einstellungen zu Gleichstellung und Diskriminierung? – Eine Untersuchung zu den Lernvoraussetzungen im Geschichtsunterricht	65
<i>Sabina Brändli / Stephan Hediger</i>	

— Vorstellungen von Geschichte	77
<i>Christine Pflüger</i>	

Kompetenzprofile historischer Perspektivenübernahme in Klasse 7 und 10	79
<i>Ulrike Hartmann</i>	

Schüler deuten Geschichte(n). Vorstellung empirischen Materials aus Gruppendiskussionen	90
<i>Matthias Martens</i>	

Schülervorstellungen zur Französischen Revolution. Ein Vergleich zwischen Schülerinnen und Schülern der 9. Klasse in der deutsch- und in der französischsprachigen Schweiz	100
<i>Christian Mathis</i>	

➤	Gelebte Geschichte erzählt	111
	<i>Wolfgang Hasberg</i>	
■	Geschichte, Erinnerung und Unterricht	127
	<i>Daniel V. Moser</i>	
	Die Wahrnehmung von Genfer Schülern und Schülerinnen der Orientierungsstufe (12 bis 15 Jahre) betreffend die Geschichte und ihre Vermittlung	130
	<i>François Audigier / Philippe Haerberli</i>	
	Erinnerung und historisches Denken in der Schule: Schüler und Schülerinnen im Angesicht von Zeitzeugen des Zweiten Weltkriegs in der Schweiz	141
	<i>Nadine Fink</i>	
■	Geschichtsidentitäten von Jugendlichen	155
	<i>Béatrice Ziegler</i>	
	Geteilte Erinnerungen. Ein Museums-, Unterrichts- und Forschungsprojekt anlässlich einer historischen Ausstellung zu Migrationen in der deutschen Geschichte	158
	<i>Michele Barricelli</i>	
➤	Historische Identitäten und Geschichtsunterricht in der Einwanderungsgesellschaft – ein Werkstattbericht	169
	<i>Johannes Meyer-Hamme</i>	
■	Geschichtslernen mit visuellen Medien	181
	<i>Olaf Hartung</i>	
	Dekonstruktion von Filmen im Geschichtsunterricht	184
	<i>Sabine Horn</i>	
	Historisches Bildverstehen empirisch untersuchen – Methodische Überlegungen am Beispiel eines Einzelfalles	196
	<i>Kristina Lange</i>	
	Bildwahrnehmung und Bildungsstandards. Ein qualitatives empirisches Forschungsprojekt an der Universität Kassel zur Entwicklung fachspezifischer Kompetenzen	208
	<i>Markus Bernhardt</i>	

—	Geschichtslernen mit digitalen Medien	221
	<i>Astrid Schwabe</i>	
	«... dann schreibe ich es in meinen eigenen Wörtern».	
	Geschichtslernen im Zeitalter von Social Software	226
	<i>Jan-Hodel</i>	
—	Geschichtslernen und Kompetenzentwicklung	237
	<i>Christine Pflüger</i>	
X	Qualitativ-kategoriale Inhalts- und Strukturanalysen von Schulbüchern als Grundlage für empirische Forschungen zum historischen Denken und Lernen.	239
	<i>Waltraud Schreiber</i>	
	Geschichte – Schreiben – Lernen. Empirische Erkundungen epistemischer Textarbeitsformen im Geschichtsunterricht	253
	<i>Olaf Hartung</i>	
—	Geschichtslernen anleiten und prüfen	267
	<i>Christine Pflüger</i>	
	Prüfungen – Visitenkarte des Geschichtsunterrichts	268
	<i>Karin Fuchs/Nadine Ritzer</i>	
	Optimierung von Arbeitsaufträgen aus linguistischer Sicht	277
	<i>Michael Strub</i>	
—	Geschichtsunterricht heute	
	«Die Lektion ist durchwegs materialreich gestaltet» – Eine Schweizer Studie zu «Geschichte und Politik im Unterricht»	289
	<i>Hilke Günther-Arndt</i>	
—	Tagungsrückblick	
	Rückblick und Ausblick	305
	<i>Bodo von Borries</i>	
	Autorinnen und Autoren	321
	Abstracts	331