

Inhaltsverzeichnis

1	Einleitung	9
2	Bildung im Kindergarten	11
2.1	Entwicklung des Bildungsbegriffs.....	11
2.2	Bildung als Konstruktion des Subjekts	13
2.2.1	Bildung als subjektive und individuelle Sinngebung von Welt	13
2.2.2	Bildung des Selbst durch selbsttätige Aneignung von Welt	15
2.2.3	Bildung als soziale Konstruktion.....	17
2.2.4	Vergleich	18
2.3	Bildung in bildungsadministrativen Empfehlungen	19
2.3.1	Allgemeine Regelungen	19
2.3.2	Bildungspläne der Bundesländer	20
2.4	Zusammenfassung	23
3	Bildung in der Grundschule	24
3.1	Theoretischer Rahmen der Analyse	24
3.2	Bildung	25
3.2.1	Bildung als Individualität, Universalität und Totalität	25
3.2.2	Kategoriale Bildung.....	26
3.2.3	Bildung als „sich bilden“ unter der Bedingung der Institution	28
3.2.4	Zwischenfazit	29
3.3	Grundlegende Bildung als Spezifikum der (deutschen) Grundschule	31
3.4	Grundlegende Bildung: gemeinsame Bildung für alle.....	32
3.5	Bildung in der Grundschule.....	33
3.6	Grundlegende Bildung: Auswahl der Inhalte	36
3.7	Bildungsauftrag der Grundschule	37
3.7.1	Vermittlung von Wissen	38
3.7.2	Vermittlung von Aufgeschlossenheit gegenüber Wissensbereichen ..	38
3.7.3	Aufbau von Werthaltungen	39
3.7.4	Stärkung der Persönlichkeit	39
3.8	Zusammenfassung	40
4	Anschlussfähigkeit von Kindergarten und Grundschule	41
4.1	Theoretische Erklärungsmodelle	41
4.1.1	Anschlussfähigkeit als individuelle Bewältigungsleistung	41
4.1.2	Anschlussfähigkeit als systemische Bewältigungsleistung.....	42
4.2	Maßnahmen	45
4.2.1	Anschlussfähigkeit im institutionellen Kontext.....	45
4.2.2	Curriculare Anschlussfähigkeit	47
4.2.3	Anschlussfähigkeit von Kindergarten und Grundschule durch Zusammenarbeit der Professionen.....	50

5	Subjektive Theorien	52
5.1	Begriff und Abgrenzung	52
5.2	Handlungsleitende Funktion von subjektiven Theorien	53
5.3	Rekonstruktion von subjektiven Theorien von Erzieherinnen und Lehrerinnen	53
5.4	Anschlussfähigkeit von Kindergarten und Grundschule im Rahmen von subjektiven Bildungstheorien von Erzieherinnen und Lehrerinnen	55
5.4.1	Subjektive Theorien von Erzieherinnen zur Bildung im Kindergarten	55
5.4.2	Subjektive Theorien von Lehrern und Lehrerinnen zur Bildung in der Grundschule	59
6	Qualitativ-empirisches Forschungsdesign	62
6.1	Qualitative Sozialforschung	62
6.2	Fragestellung der Studie	63
6.3	Episodisches Interview	64
6.3.1	Episodisches und semantisches Wissen	64
6.3.2	Kennzeichen des episodischen Interviews	64
6.3.3	Auswertung des episodischen Interviews	65
6.4	Datenerhebung	65
6.4.1	Sample	65
6.4.2	Episodisches Interview: Interviewleitfaden	67
6.4.3	Ablauf der Datenerhebung	68
6.5	Datenauswertung	69
6.5.1	Transkription und computerunterstützte Datenauswertung	69
6.5.2	Fallbezogenes offenes Kodieren	69
6.5.3	Selektives Kodieren	70
6.5.4	Typisierung	72
6.6	Darstellung der Ergebnisse	81
6.6.1	Einzelfallportrait	81
6.6.2	Fallübergreifende Aussagen	81
6.6.3	Darstellung der Typen	82
6.7	Zusammenfassung	82
7	Subjektive Bildungstheorien von Erziehern und Erzieherinnen	83
7.1	Fallportraits	83
7.1.1	Fallportrait Fr. Cramer (Kindergarten Vermeling)	83
7.1.2	Fallportrait Fr. Berg (Kindergarten St. Martin)	95
7.1.3	Fallportrait Hr. Kestner (Kindergarten Kürzau)	101
7.1.4	Zusammenfassung Fallportraits	109
7.2	Fallübergreifende Aussagen	110
7.2.1	Bildungsziele	110
7.2.2	Auswahl der bildungsrelevanten Inhalte und Ziele	121
7.2.3	Bildungsprozess	124
7.2.4	Ziele der Vorschularbeit und Erwartungen der Grundschul- lehrerinnen an den Kindergarten (aus Sicht der Erzieherinnen)	130

7.2.5	Wahrnehmung der Institutionen	139
7.3	Typen des Bildungsverständnisses	141
7.3.1	Typisierung in Bezug auf Bildungsziele	141
7.3.2	Typisierung in Bezug auf den Bildungsprozess	145
7.3.3	Zwischenfazit: Typisierung	147
7.4	Zusammenfassung und Interpretation	149
8	Subjektive Bildungstheorien von Lehrerinnen	152
8.1	Fallportraits	152
8.1.1	Fallportrait Fr. Jäger (Gerharder Grundschule)	152
8.1.2	Fallportrait Fr. Hepp (Grundschule Zeisigweide)	165
8.1.3	Fallportrait Fr. Seidel (Grundschule Viehsheim)	173
8.1.4	Zusammenfassung Fallportraits	182
8.2	Fallübergreifende Aussagen	183
8.2.1	Reichweite von Bildung	183
8.2.2	Bildungsziele	184
8.2.3	Bildungsprozess	192
8.2.4	Kriterium für die Auswahl der Inhalte	195
8.2.5	Erwartungen an den Kindergarten	196
8.2.6	Wahrnehmung und Charakterisierung der Institutionen	208
8.2.7	Anfangsunterricht	210
8.3	Subjektive Bildungstypen (Lehrerinnen)	217
8.3.1	Typisierung in Bezug auf Bildungsziele	217
8.3.2	Typisierung in Bezug auf den Bildungsprozess	222
8.3.3	Zwischenfazit: (subjektive) Bildungstypen	224
8.4	Zusammenfassung: Subjektive Bildungstheorien der Lehrerinnen	226
9	Anschlussfähigkeit von subjektiven Bildungstheorien von Erzieherinnen und Lehrerinnen	230
9.1	Anschlussfähigkeit von Kindergarten und Grundschule hinsichtlich der subjektiven Bildungsziele	230
9.2	Anschlussfähigkeit hinsichtlich des Bildungsprozesses	231
9.3	Anschlussfähigkeit hinsichtlich Inhalten und Auswahl der Inhalte	232
9.4	Anschlussfähigkeit hinsichtlich der Wahrnehmung der Institutionen	233
9.5	Anschlussfähigkeit hinsichtlich der Vorstellungen von Vorschulararbeit	234
9.5.1	Anschlussfähigkeit hinsichtlich der Vermittlung von domänen- spezifischem Wissen und Fähigkeiten im Rahmen der Vorschulararbeit	235
9.5.2	Anschlussfähigkeit hinsichtlich weiterer Ziele und Inhalte der Vorschulararbeit	237
9.6	Zusammenfassung	238
10	Fazit und Folgerungen	240
	Literaturverzeichnis	244
	Anhang	255