

Inhalt

Regina Soremski, Michael Urban, Andreas Lange
Einleitung zu „Familie, Peers und Ganztagschule“ 7

I. Theoretische Kontextualisierungen

Andreas Lange
Sozialer Wandel von Familie. Herausforderungen an Prozesse
und Institutionen der Bildung.....27

Merle Hummrich, Werner Helsper
Zwischen Verschulung und der Ermöglichung von Peerbeziehungen.
Theoretische Bestimmungen zum Verhältnis von Peers und
(Ganztags-)Schule42

II. Familie und Ganztagschule

Ivo Züchner
Familie und Schule. Neujustierung des Verhältnisses
durch den Ausbau von Ganztagschulen?59

Martina Richter, Sabine Andresen
Familien als Akteure in der Ganztagsgrundschule..... 77

Michael Urban, Kapriel Meser, Rolf Werning
Elterneinbindung oder Elternausschluss? Differenten Formen
in der Ausdifferenzierung ganztägiger Schulorganisation
an der Ganztagsförderschule (Schwerpunkt Lernen)92

Regina Soremski
„Da gucken wir, dass wir an einem Strang ziehen.“
Kooperation zwischen Familie und Ganztagschule
als Bildungs- und Erziehungspartnerschaft? 111

Rüdiger Laskowski, Katharina Weinhold
Kritische Distanz. Zur Kommunikation und Kooperation
von Familie und Grundschule mit Ganztagsangeboten in Sachsen..... 129

Nicole Börner
Beteiligung von Eltern an den Hausaufgaben
in der offenen Ganztagschule 146

Elke Kaufmann, Katharina Wach
Die familiäre Hausaufgabenpraxis im Kontext
ganztägiger Bildungssettings..... 164

III. Peers und Ganztagschule

Maria von Salisch, Rimma Kanevski

Stabilität und Wandel der Peer-Netzwerke von Jugendlichen
in Ganztagschulen und Halbtagschulen 183

Regina Soremski

„Ich hab für meine Freizeit so was von gar keine Zeit.“
Zur Frage der Vereinbarkeit außerschulischer und
schulischer Freizeit im Alltag jugendlicher GanztagschülerInnen 205

Sofie Schalkhaußer, Vicki Täubig

Schulformübergreifende Ganztagsangebote als Beziehungsraum..... 219

IV. Konsequenzen für Politik und Schulpädagogik

Ganztagschule in der Diskussion. Bestand, Bedarf,
Erfahrungen im Ost-West-Vergleich – Zentrale Themen
einer Podiumsdiskussion (Redaktion: *Regina Soremski*) 239

V. Potenziale und Grenzen einer qualitativen Ganztagschulforschung. Eine methodische und theoretische Kommentierung

Gunther Graßhoff

Familie und Ganztagschule.
Was kann qualitative Forschung leisten? 259

Anna Brake

Ungleichheit der Bildungschancen: eine relevante Größe
in der Ganztagsforschung? 272

Die Autorinnen und Autoren 286