

# Inhalt

*Karin Bräu, Ursula Carle, Ingrid Kunze*  
Einleitung – zu Entstehung und Anliegen des Bandes.....9

## I Schulwesen und Lehrerbildung Südtirols - Überblick und aktuelle Entwicklungen

*Gerwald Wallnöfer*  
Italien  
Zur aktuellen Bildungslandschaft in Italien ..... 17

*Siegfried Baur*  
Italien  
Schulsysteme und Lehrerbildung in Südtirol unter dem Aspekt der  
kulturellen Heterogenität und der Mehrsprachigkeit ..... 31

*Peter Höllrigl*  
Italien  
Die Besonderheiten der Schule in Südtirol..... 41

*Theodor Rifesser*  
Italien  
Das ladinische Schulmodell ..... 55

*Margit Wieser*  
Italien  
Die schulpraktische Ausbildung der Lehrerinnen und Lehrer in Südtirol ..... 71

*Dieter Lambrich*  
Deutschland  
PISA – Ergebnisse inklusiver Schulen in Südtirol ..... 81

## II Integration und Inklusion

*Franco Frabboni*  
Italien  
Difendiamo nella scuola l’inclusione e l’integrazione .....101

*Doris Kofler*

Italien

Wie man eine Schule für alle verteidigen kann.....107

*Dario Ianes, Heidrun Demo, Francesco Zambotti, Vanessa Macchia*

Italien

Der italienische Diskurs in der Integrationspädagogik.....115

*Heidrun Demo*

Italien

Integrazione scolastica und Lebensqualität der Menschen mit  
Beeinträchtigung.....127

*Cornelia Arend-Steinebach*

Deutschland

Überlegungen zur Didaktik der Inklusion .....141

*Marita Kampshoff, Martina Walther*

Deutschland

Gestaltung eines wirklich inklusiven Unterrichts.....151

*Edith Brugger Paggi*

Italien

Integrationspädagogik: Ausbildung der Erzieherinnen und Lehrpersonen.....163

### **III Umgang mit sprachlicher Vielfalt in Südtiroler Kindergärten und Schulen**

*Annegret Eickhorst*

Deutschland

Sprachliche Bildung in der deutschsprachigen Provinz Bozen.....175

*Roland Verra*

Italien

Mehrsprachiger Schriftspracherwerb in ladinischen Schulen.....185

*Alexa Tegeler*

Deutschland

Hospitation in der Grundschule St. Ulrich zum dreisprachigen  
Schriftspracherwerb .....193

*Anatoli Rakhkochkine*

Deutschland

Migrationsbedingte Mehrsprachigkeit als Herausforderung für regionale Modelle des zwei- bzw. dreisprachigen Unterrichts in Südtirol .....203

*Rita Zellerhoff*

Deutschland

Diagnostik bei Mehrsprachigkeit als Prozess.....213

#### **IV Heterogenität und Bildungseinrichtungen – vom Kindergarten bis zur Sekundarstufe II**

*Gisela Koepfel*

Deutschland

Facetten von Heterogenität in Kindergruppen – Ein Besuch im Kindergarten Montessori, Kohlern/Bozen .....235

*Renate Hinz, Dagmar Sommerfeld*

Deutschland

Lernräume spiegeln Lernkultur .....245

*Susanne Timm*

Deutschland

Schultheoretische Überlegungen zum Umgang mit Heterogenität  
Bemerkungen zu einer Exkursion .....255

*Matthias Erhardt*

Deutschland

Einheitlichkeit versus Vielfalt – Umgang mit Heterogenität in der Sekundarstufe II in Südtirol und in Deutschland .....265

Autorinnen und Autoren .....275