

# Inhalt

Einleitung.....	11
Teil I: Tracking-Variablen .....	13
Teil II: Kontextbedingungen .....	19
1 Lebens- und Lernbedingungen der Schülerinnen und Schüler.....	19
Fragebogen ausgefüllt durch wen? .....	19
1.1 Sozioökonomischer Status der Eltern.....	20
1.1.1 Berufstätigkeit der Eltern.....	20
Erwerbstätigkeitsstatus der Eltern .....	20
Status bei Nicht-Erwerbstätigkeit.....	21
Arbeitslosigkeit .....	22
Berufliche Stellung der Eltern .....	22
Stellung innerhalb der Arbeit .....	23
Ausgeübter Beruf der Eltern (genaue Beschreibung) .....	23
Bruttojahreshaushaltseinkommen .....	24
1.2 Kulturelles Kapital der Familie .....	25
1.2.1 Migrationshintergrund der Familie .....	25
Familienmitglieder in Deutschland geboren (Elternangaben) .....	25
Familienmitglieder in Deutschland geboren (Schülerangaben) .....	26
Sprache in der Familie (Elternangaben).....	27
Sprache in der Familie (Schülerangaben).....	28
Deutsch als Umgangssprache.....	29
Geburtsland des Kindes.....	30
1.2.2 Schul- und Berufsbildung der Eltern .....	31
Schulabschluss der Eltern .....	31
Berufsausbildung der Eltern .....	32
Bildungsabschluss in Deutschland erreicht .....	32
Berufsausbildung in Deutschland erworben .....	33
1.2.3 Kulturelle Praxis der Familie .....	34
Besitz an Büchern.....	34
Lesegewohnheiten der Mutter: Motive .....	35
Lesegewohnheiten des Vaters: Motive.....	36
Interesse der Mutter an Naturwissenschaften .....	37
Interesse des Vaters an Naturwissenschaften .....	38
1.2.4 Bildungsaspiration.....	39
Schulabschluss des Kindes: Elternwunsch .....	39
Realisierbarkeit der verschiedenen Schulabschlüsse .....	39
1.2.5 Wahl der weiterführenden Schule.....	40
Zufriedenheit mit der weiterführenden Schule.....	40
Zufriedenheit mit der weiterführenden Schulform .....	41
1.3 Soziales Kapital.....	42
1.3.1 Struktur der Familie.....	42
Alter der Eltern .....	42
Anzahl der Kinder unter 14 Jahren im Haushalt.....	42
Anzahl der Personen über 14 Jahren im Haushalt.....	43
Mitglieder der Familie bzw. Wohngemeinschaft.....	43
1.3.2 Erziehungs- und Unterstützungsverhalten der Eltern.....	44
Zufriedenheit mit den Schulleistungen des Kindes .....	44
Probleme des Kindes in verschiedenen Lernbereichen.....	44
Ansprechpartner bei Lernschwierigkeiten des Kindes .....	45
1.3.3 Interesse der Eltern am Lebensumfeld des Kindes.....	46
Wissen um das Kind .....	46
Interesse der Eltern an den Aktivitäten des Kindes.....	47
Interesse der Eltern an der Schulleistung des Kindes.....	48

	Interesse der Eltern an den Freunden des Kindes .....	49
	Kontakt der Eltern mit anderen Eltern .....	49
1.4	Lebenswelt der Familie .....	50
	Freizeitgestaltung der Eltern .....	50
2	Individuelle Merkmale der Schülerinnen und Schüler .....	51
2.1	Personenmerkmale .....	51
	Geschlecht .....	51
	Schreibhand .....	51
2.2	Motivationale Bedingungen .....	52
2.2.1	Leistungsbezogene Einstellungen .....	52
	Zufriedenheit mit der Schule .....	52
	Leistungsangst .....	53
	Interesse für Schulfächer .....	54
	Akademisches Selbstkonzept .....	55
	Fachspezifische Selbsteinschätzung .....	56
	Selbstkonzept – Deutsch .....	57
	Selbstkonzept – Lesen .....	58
	Selbstkonzept – Englisch .....	59
	Fachspezifisches Selbstkonzept der Begabung – Englisch .....	60
	Selbstkonzept – Mathematik .....	61
	Fachspezifisches Selbstkonzept der Begabung – Mathematik .....	62
	Selbstkonzept – Naturwissenschaften .....	63
	Fachspezifisches Selbstkonzept der Begabung – Biologie .....	64
	Selbstkonzept – Biologie .....	65
	Fachspezifisches Selbstkonzept der Begabung – Physik .....	66
	Selbstkonzept – Physik .....	67
	Interesse an Mathematik .....	68
	Lesegewohnheiten des Schülers: Motive .....	69
	Abneigung gegenüber naturwissenschaftlichen Fächern .....	70
	Gründe für die Ablehnung naturwissenschaftlicher Fächer .....	71
	Einstellung der Freunde zu Leistung .....	72
	Entscheidung im Konfliktfall/Konflikthäufigkeit .....	72
	Erleben von motivationaler Interferenz (beim Treffen der Freunde) .....	73
	Erleben von motivationaler Interferenz (beim Lernen) .....	74
	Wohlbefindenswertorientierung/Leistungswertorientierung .....	76
2.3	Arbeits- und Sozialverhalten .....	77
	Einhaltung von Normen in der Klasse .....	77
	Arbeitsverhalten im Fach Deutsch – proaktive Unterrichtsbeteiligung .....	78
	Arbeitsverhalten im Fach Deutsch – bewertungsorientierte Unterrichtsbeteiligung .....	79
	Arbeitsverhalten im Fach Englisch – proaktive Unterrichtsbeteiligung .....	80
	Arbeitsverhalten im Fach Englisch – bewertungsorientierte Unterrichtsbeteiligung .....	81
	Arbeitsverhalten im Fach Mathematik – proaktive Unterrichtsbeteiligung .....	82
	Arbeitsverhalten im Fach Mathematik – bewertungsorientierte Unterrichtsbeteiligung .....	83
	Arbeitsverhalten im Fach Biologie – proaktive Unterrichtsbeteiligung .....	84
	Arbeitsverhalten im Fach Biologie – bewertungsorientierte Unterrichtsbeteiligung .....	85
	Arbeitsverhalten im Fach Physik – proaktive Unterrichtsbeteiligung .....	86
	Arbeitsverhalten im Fach Physik – bewertungsorientierte Unterrichtsbeteiligung .....	87
2.4	Förderunterricht .....	88
2.4.1	Förder-/Nachhilfeunterricht aus Elternsicht .....	88
	Zusätzlicher Unterricht in der Schule .....	88
	Nachhilfe/Unterricht außerhalb der Schule .....	89
	Qualifikation der Nachhilfelehrkraft .....	90
	Leistungsverbesserung durch Nachhilfeunterricht .....	91
	Elterliche Lernunterstützung .....	92
2.4.2	Förder-/Nachhilfeunterricht aus Schülersicht .....	93
	Nachhilfe zur Zeit .....	93
	Zeitraum und Dauer des Nachhilfeunterrichts .....	94
	Leistungsverbesserung durch Nachhilfeunterricht .....	95

	Schamgefühl bezüglich des Nachhilfeunterrichts.....	96
	Leistungsdruck durch Nachhilfeunterricht .....	97
	Intrinsische Motivation zu Nachhilfeunterricht .....	98
	Extrinsische Motivation zu Nachhilfeunterricht .....	99
	Nachhilfefach .....	100
	Inhalte des Nachhilfeunterrichts .....	101
	Veränderung der Lernzeit seit dem Nachhilfeunterricht.....	102
	Individuelle Bezugsnorm bei Bewertung und Lob .....	103
	Selbstsicherheit durch Nachhilfeunterricht bei Leistungsüberprüfungen.....	104
	Selbstsicherheit durch Nachhilfeunterricht beim häuslichen Lernen .....	105
	Freude am Nachhilfeunterricht .....	106
2.5	Aktivitäten außerhalb der Schule.....	107
2.5.1	Freizeit.....	107
	Interessen .....	107
	Interessen und Fähigkeiten .....	108
	Interessensbereiche.....	109
	Förderung des Interesses an naturwissenschaftlichen Themen.....	110
	Freizeitgestaltung.....	111
	Freizeitgestaltung mit und ohne Eltern .....	112
	Berufswunsch.....	113
	Sicherheit bezüglich des Berufswunsches .....	113
	Wunschstätigkeiten im Beruf .....	114
	Geschlechtsspezifische Berufsvorstellungen .....	116
	Nähe des zukünftigen Berufs zu Naturwissenschaften .....	117
	Nähe des zukünftigen Berufs zu Technik .....	117
2.5.2	Umgang mit Computern.....	118
	Computernutzung: Ort und Häufigkeit.....	118
2.6	Persönlichkeit des Schülers.....	119
	Durchsetzungsfähigkeit.....	119
	Perspektivenübernahme .....	120
	Regulation der Gefühle anderer .....	121
	Positive Wahrnehmung der Schule .....	122
	Einschätzung der eigenen sozialen Integration.....	123
3	Lernbedingungen im Klassenzimmer .....	124
3.1	Der Unterricht.....	124
3.1.1	Der Unterricht in Lesen/Deutsch.....	124
3.1.1.1	Der Unterricht aus Lehrersicht.....	124
	Klassengröße .....	124
	Lehr- und Lernmethoden im Deutschunterricht.....	125
	Leistungsdifferenzierung.....	126
	Übergeordnete Lernziel-/Entwicklungsorientierung.....	127
	Individuelle Bezugsnormorientierung.....	128
	Beteiligung von Schülerinnen und Schülern.....	129
	Lernvoraussetzungen der Schülerinnen und Schüler .....	130
	Schülerinnen und Schüler mit Schwierigkeiten, Deutsch zu verstehen .....	131
3.1.1.2	Der Unterricht aus Schülersicht.....	132
	Individuelle Bezugsnorm bei Bewertung und Lob .....	132
	Strukturiertheit.....	133
	Disziplinprobleme.....	134
	Angemessenheit – Diagnostische Kompetenz .....	135
	Positives Verhältnis zu der Fachlehrkraft .....	136
	Motivierung.....	137
	Unterstützung durch die Lehrkraft .....	138
3.1.2	Der Unterricht in Englisch .....	139
3.1.2.1	Der Unterricht aus Lehrersicht.....	139
	Klassengröße .....	139
	Lehr- und Lernmethoden im Englischunterricht .....	140
	Leistungsdifferenzierung.....	141

	Übergeordnete Lernziel-/Entwicklungsorientierung.....	142
	Individuelle Bezugsnormorientierung.....	143
	Beteiligung von Schülerinnen und Schülern.....	144
	Lernvoraussetzungen der Schülerinnen und Schüler .....	145
3.1.2.2	Der Unterricht aus Schülersicht.....	146
	Individuelle Bezugsnorm bei Bewertung und Lob .....	146
	Strukturiertheit.....	147
	Disziplinprobleme.....	148
	Angemessenheit – Diagnostische Kompetenz.....	149
	Positives Verhältnis zu der Fachlehrkraft .....	150
	Motivierung.....	151
	Unterstützung durch die Lehrkraft .....	152
3.1.3	Der Unterricht in Mathematik .....	153
3.1.3.1	Der Unterricht aus Lehrersicht.....	153
	Klassengröße .....	153
	Lehr- und Lernmethoden im Mathematikunterricht .....	154
	Leistungsdifferenzierung.....	155
	Übergeordnete Lernziel-/Entwicklungsorientierung.....	156
	Individuelle Bezugsnormorientierung.....	157
	Beteiligung von Schülerinnen und Schülern.....	158
	Lernvoraussetzungen der Schülerinnen und Schüler .....	159
	Geschlechtsspezifische Unterschiede im Fach Mathematik.....	160
3.1.3.2	Der Unterricht aus Schülersicht.....	161
	Individuelle Bezugsnorm bei Bewertung und Lob .....	161
	Strukturiertheit.....	162
	Disziplinprobleme.....	163
	Angemessenheit – Diagnostische Kompetenz.....	164
	Positives Verhältnis zu der Fachlehrkraft .....	165
	Motivierung.....	166
	Kognitiv aktivierende Aufgaben .....	167
	Anspruchsvolles Üben .....	168
	Unterstützung durch die Lehrkraft .....	169
3.1.4	Der Unterricht in Biologie .....	170
3.1.4.1	Der Unterricht aus Schülersicht.....	170
	Geschlecht der Lehrkraft.....	170
	Klassenmanagement .....	171
	Angemessenheit – Diagnostische Kompetenz.....	172
	Unterrichtsgestaltung .....	174
	Anschaulichkeit des Biologieunterrichts .....	174
	Positives Verhältnis zu der Fachlehrkraft .....	175
	Unterrichtsmethoden.....	176
	Einstellungen und Einschätzungen zum Biologieunterricht .....	177
3.1.5	Der Unterricht in Physik .....	178
3.1.5.1	Der Unterricht aus Schülersicht.....	178
	Geschlecht der Lehrkraft.....	178
	Klassenmanagement .....	179
	Angemessenheit – Diagnostische Kompetenz.....	180
	Unterrichtsgestaltung .....	182
	Anschaulichkeit des Physikunterrichts .....	182
	Positives Verhältnis zu der Fachlehrkraft .....	183
	Unterrichtsmethoden.....	184
	Einstellungen und Einschätzungen zum Physikunterricht.....	185
3.2	Ausstattung der Klasse .....	186
	Computer vorhanden? .....	186
	Computer vorhanden: wo? .....	186
	Häufigkeit der Nutzung des Computers im Unterricht.....	187
	Internet vorhanden?.....	187
3.3	Der Lehrer/die Lehrerin.....	188
3.3.1	Der Lehrer/die Lehrerin – Allgemeine Angaben .....	188

3.3.1.1	Demographische Angaben .....	188
	Alter .....	188
	Geschlecht .....	188
3.3.1.2	Berufstätigkeit .....	189
	Dienstjahre .....	189
	Beschäftigungsstatus .....	189
	Unterrichtsfächer .....	190
	Studierte Unterrichtsfächer .....	191
3.3.2	Der Lehrer/die Lehrerin im Fach Deutsch .....	192
	Unterrichtserfahrung in der Sekundarstufe .....	192
3.3.2.1	Unterricht .....	193
	Planung von Unterricht: Arbeitsmaterialien .....	193
	Koordination mit Fachkollegen .....	194
3.3.2.2	Fortbildung .....	195
	Teilnahme an Fortbildungen .....	195
	Persönlicher Nutzen der Fortbildungen .....	196
	Fortbildungswünsche .....	196
	Zusatzqualifikation in Deutsch als Fremdsprache .....	197
3.3.3	Der Lehrer/die Lehrerin im Fach Englisch .....	198
	Unterrichtserfahrung in der Sekundarstufe .....	198
3.3.3.1	Unterricht .....	199
	Planung von Unterricht: Arbeitsmaterialien .....	199
	Koordination mit Fachkollegen .....	200
3.3.3.2	Fortbildung .....	201
	Teilnahme an Fortbildungen .....	201
	Persönlicher Nutzen der Fortbildungen .....	202
	Fortbildungswünsche .....	202
3.3.4	Der Lehrer/die Lehrerin im Fach Mathematik .....	203
	Unterrichtserfahrung in der Sekundarstufe .....	203
3.3.4.1	Unterricht .....	204
	Planung von Unterricht: Arbeitsmaterialien .....	204
	Koordination mit Fachkollegen .....	205
3.3.4.2	Fortbildung .....	206
	Teilnahme an Fortbildungen .....	206
	Persönlicher Nutzen der Fortbildungen .....	206
	Fortbildungswünsche .....	207
4	Schulspezifische Rahmenbedingungen .....	208
4.1	Merkmale der Schule .....	208
4.1.1	Lehrpersonal .....	208
	Alterszusammensetzung .....	208
	Migrationshintergrund .....	208
	Kontinuität .....	209
4.1.2	Kooperation mit außerschulischen Einrichtungen .....	210
	Konzept zur Kooperation mit außerschulischen Einrichtungen .....	210
	Kooperation mit anderen Einrichtungen .....	211
	Kooperation mit anderen Einrichtungen .....	212
	Gründe für die Kooperation mit außerschulischen Einrichtungen .....	213
	Form der Kooperation .....	213
	Nutzung der Kooperationsangebote durch die Schülerinnen und Schüler .....	214
	Zielsetzung außerschulischer Kooperation .....	214
	Organisation der Zusammenarbeit .....	214
	Kooperationsbereitschaft .....	216
	Verhältnis der Zusammenarbeit .....	217
4.2	Maßnahmen zur Schulentwicklung .....	218
4.2.1	Förderangebote .....	218
	Praktizierung von Reformideen .....	218
	Förder- und Betreuungsangebote an der Schule .....	219
4.2.2	Qualitätsentwicklung .....	220

4.2.2.1	Qualitätsentwicklung aus Schulleitersicht.....	220
	Stellenwert von Fortbildung und Weiterbildung.....	220
	Meinung der Schulleitung zu standardisierten Leistungstests .....	221
	Einsatz für die Einführung standardisierter Leistungstests .....	221
	Maßnahmen zur Qualitätsentwicklung und -steigerung .....	222
4.2.2.2	Qualitätsentwicklung aus Lehrersicht .....	223
	Pädagogische Innovation/Qualitätsentwicklung .....	223
4.3	Schulklima/Wertorientierung.....	224
	Schülerwahrnehmung der Lehrer .....	224
4.3.1	Schulklima/Wertorientierung aus Lehrersicht.....	225
	Ordnung und Disziplin.....	225
	Wertschätzung von Leistung .....	226
	Fordernder Erziehungsstil der Lehrkräfte .....	227
	Lehrer-Schüler-Verhältnis .....	228
4.3.2	Schulklima/Wertorientierung aus Schulleitersicht .....	229
	Wertschätzung von Leistung .....	229
	Fordernder Erziehungsstil der Lehrkräfte .....	230
	Sozialverhalten der Schülerinnen und Schüler.....	231
	Gute Schule .....	232
4.4	Kooperation im Kollegium .....	233
4.4.1	Kooperation im Kollegium aus Lehrersicht.....	233
	Programmatische Kooperation .....	233
	Kohäsion im Kollegium .....	234
	Unterrichtskooperation.....	235
4.4.2	Kooperation im Kollegium aus Schulleitersicht.....	236
	Zusammenarbeit Schulleitung – Kollegium .....	236
4.5	Schule und Elternhaus.....	237
	Elternbeteiligung an Aktivitäten der Schule.....	237
	Qualität der Zusammenarbeit zwischen Eltern und Lehrkräften (Schulleiterperspektive).....	238
	Qualität der Zusammenarbeit zwischen Eltern und Lehrkräften (Elternperspektive).....	239
	Elternarbeit in verschiedenen Bereichen der Schule .....	240
	Informationen an die Eltern.....	241
4.6	Schulleitung.....	242
4.6.1	Allgemeine Angaben.....	242
	Schulleitung: Geschlecht .....	242
	Schulleitung: Alter .....	242
	Zeit im Schuldienst.....	243
	Zeit als Schulleiter/in.....	243
	Unterrichtsverpflichtung .....	244
	Entlastungsstunden .....	244
	Unterricht in Testklasse .....	245
	Tätigkeitsbereiche des Schulleiters .....	245
4.6.2	Führungsqualität .....	246
	Zielgerichtete Führung.....	246
	Organisations- und Managementkompetenz.....	247
	Innovationsförderung .....	248
	Literaturverzeichnis .....	250
	Stichwortverzeichnis.....	254