

Inhalt

Einleitung.....	11
Teil I: Tracking-Variablen	13
Teil II: Kontextbedingungen	19
1 Lebens- und Lernbedingungen der Schülerinnen und Schüler.....	19
Fragebogen ausgefüllt durch wen?	19
1.1 Sozioökonomischer Status der Eltern.....	20
1.1.1 Berufstätigkeit der Eltern.....	20
Erwerbstätigkeitsstatus der Eltern	20
Status bei Nicht-Erwerbstätigkeit.....	21
Arbeitslosigkeit	22
Berufliche Stellung der Eltern	22
Stellung innerhalb der Arbeit	23
Ausgeübter Beruf der Eltern (genaue Beschreibung)	23
Bruttojahreshaushaltseinkommen	24
1.2 Kulturelles Kapital der Familie	25
1.2.1 Migrationshintergrund der Familie	25
Familienmitglieder in Deutschland geboren (Elternangaben)	25
Familienmitglieder in Deutschland geboren (Schülerangaben)	26
Sprache in der Familie (Elternangaben).....	27
Sprache in der Familie (Schülerangaben).....	28
Deutsch als Umgangssprache.....	29
Geburtsland des Kindes.....	30
1.2.2 Schul- und Berufsbildung der Eltern	31
Schulabschluss der Eltern	31
Berufsausbildung der Eltern	32
Bildungsabschluss in Deutschland erreicht	32
Berufsausbildung in Deutschland erworben	33
1.2.3 Kulturelle Praxis der Familie	34
Besitz an Büchern.....	34
Lesegewohnheiten der Mutter: Motive	35
Lesegewohnheiten des Vaters: Motive.....	36
Interesse der Mutter an Naturwissenschaften	37
Interesse des Vaters an Naturwissenschaften	38
1.2.4 Bildungsaspiration.....	39
Schulabschluss des Kindes: Elternwunsch	39
Realisierbarkeit der verschiedenen Schulabschlüsse	39
1.2.5 Wahl der weiterführenden Schule.....	40
Zufriedenheit mit der weiterführenden Schule.....	40
Zufriedenheit mit der weiterführenden Schulform	41
1.3 Soziales Kapital.....	42
1.3.1 Struktur der Familie.....	42
Alter der Eltern	42
Anzahl der Kinder unter 14 Jahren im Haushalt.....	42
Anzahl der Personen über 14 Jahren im Haushalt.....	43
Mitglieder der Familie bzw. Wohngemeinschaft.....	43
1.3.2 Erziehungs- und Unterstützungsverhalten der Eltern.....	44
Zufriedenheit mit den Schulleistungen des Kindes	44
Probleme des Kindes in verschiedenen Lernbereichen.....	44
Ansprechpartner bei Lernschwierigkeiten des Kindes	45
1.3.3 Interesse der Eltern am Lebensumfeld des Kindes.....	46
Wissen um das Kind	46
Interesse der Eltern an den Aktivitäten des Kindes.....	47
Interesse der Eltern an der Schulleistung des Kindes.....	48

	Interesse der Eltern an den Freunden des Kindes	49
	Kontakt der Eltern mit anderen Eltern	49
1.4	Lebenswelt der Familie	50
	Freizeitgestaltung der Eltern	50
2	Individuelle Merkmale der Schülerinnen und Schüler	51
2.1	Personenmerkmale	51
	Geschlecht	51
	Schreibhand	51
2.2	Motivationale Bedingungen	52
2.2.1	Leistungsbezogene Einstellungen	52
	Zufriedenheit mit der Schule	52
	Leistungsangst	53
	Interesse für Schulfächer	54
	Akademisches Selbstkonzept	55
	Fachspezifische Selbsteinschätzung	56
	Selbstkonzept – Deutsch	57
	Selbstkonzept – Lesen	58
	Selbstkonzept – Englisch	59
	Fachspezifisches Selbstkonzept der Begabung – Englisch	60
	Selbstkonzept – Mathematik	61
	Fachspezifisches Selbstkonzept der Begabung – Mathematik	62
	Selbstkonzept – Naturwissenschaften	63
	Fachspezifisches Selbstkonzept der Begabung – Biologie	64
	Selbstkonzept – Biologie	65
	Fachspezifisches Selbstkonzept der Begabung – Physik	66
	Selbstkonzept – Physik	67
	Interesse an Mathematik	68
	Lesegewohnheiten des Schülers: Motive	69
	Abneigung gegenüber naturwissenschaftlichen Fächern	70
	Gründe für die Ablehnung naturwissenschaftlicher Fächer	71
	Einstellung der Freunde zu Leistung	72
	Entscheidung im Konfliktfall/Konflikthäufigkeit	72
	Erleben von motivationaler Interferenz (beim Treffen der Freunde)	73
	Erleben von motivationaler Interferenz (beim Lernen)	74
	Wohlbefindenswertorientierung/Leistungswertorientierung	76
2.3	Arbeits- und Sozialverhalten	77
	Einhaltung von Normen in der Klasse	77
	Arbeitsverhalten im Fach Deutsch – proaktive Unterrichtsbeteiligung	78
	Arbeitsverhalten im Fach Deutsch – bewertungsorientierte Unterrichtsbeteiligung	79
	Arbeitsverhalten im Fach Englisch – proaktive Unterrichtsbeteiligung	80
	Arbeitsverhalten im Fach Englisch – bewertungsorientierte Unterrichtsbeteiligung	81
	Arbeitsverhalten im Fach Mathematik – proaktive Unterrichtsbeteiligung	82
	Arbeitsverhalten im Fach Mathematik – bewertungsorientierte Unterrichtsbeteiligung	83
	Arbeitsverhalten im Fach Biologie – proaktive Unterrichtsbeteiligung	84
	Arbeitsverhalten im Fach Biologie – bewertungsorientierte Unterrichtsbeteiligung	85
	Arbeitsverhalten im Fach Physik – proaktive Unterrichtsbeteiligung	86
	Arbeitsverhalten im Fach Physik – bewertungsorientierte Unterrichtsbeteiligung	87
2.4	Förderunterricht	88
2.4.1	Förder-/Nachhilfeunterricht aus Elternsicht	88
	Zusätzlicher Unterricht in der Schule	88
	Nachhilfe/Unterricht außerhalb der Schule	89
	Qualifikation der Nachhilfelehrkraft	90
	Leistungsverbesserung durch Nachhilfeunterricht	91
	Elterliche Lernunterstützung	92
2.4.2	Förder-/Nachhilfeunterricht aus Schülersicht	93
	Nachhilfe zur Zeit	93
	Zeitraum und Dauer des Nachhilfeunterrichts	94
	Leistungsverbesserung durch Nachhilfeunterricht	95

	Schamgefühl bezüglich des Nachhilfeunterrichts.....	96
	Leistungsdruck durch Nachhilfeunterricht	97
	Intrinsische Motivation zu Nachhilfeunterricht	98
	Extrinsische Motivation zu Nachhilfeunterricht	99
	Nachhilfefach	100
	Inhalte des Nachhilfeunterrichts	101
	Veränderung der Lernzeit seit dem Nachhilfeunterricht.....	102
	Individuelle Bezugsnorm bei Bewertung und Lob	103
	Selbstsicherheit durch Nachhilfeunterricht bei Leistungsüberprüfungen.....	104
	Selbstsicherheit durch Nachhilfeunterricht beim häuslichen Lernen	105
	Freude am Nachhilfeunterricht	106
2.5	Aktivitäten außerhalb der Schule.....	107
2.5.1	Freizeit.....	107
	Interessen	107
	Interessen und Fähigkeiten	108
	Interessensbereiche.....	109
	Förderung des Interesses an naturwissenschaftlichen Themen.....	110
	Freizeitgestaltung.....	111
	Freizeitgestaltung mit und ohne Eltern	112
	Berufswunsch.....	113
	Sicherheit bezüglich des Berufswunsches	113
	Wunschstätigkeiten im Beruf	114
	Geschlechtsspezifische Berufsvorstellungen	116
	Nähe des zukünftigen Berufs zu Naturwissenschaften	117
	Nähe des zukünftigen Berufs zu Technik	117
2.5.2	Umgang mit Computern.....	118
	Computernutzung: Ort und Häufigkeit.....	118
2.6	Persönlichkeit des Schülers.....	119
	Durchsetzungsfähigkeit.....	119
	Perspektivenübernahme	120
	Regulation der Gefühle anderer	121
	Positive Wahrnehmung der Schule	122
	Einschätzung der eigenen sozialen Integration.....	123
3	Lernbedingungen im Klassenzimmer	124
3.1	Der Unterricht.....	124
3.1.1	Der Unterricht in Lesen/Deutsch.....	124
3.1.1.1	Der Unterricht aus Lehrersicht.....	124
	Klassengröße	124
	Lehr- und Lernmethoden im Deutschunterricht.....	125
	Leistungsdifferenzierung.....	126
	Übergeordnete Lernziel-/Entwicklungsorientierung.....	127
	Individuelle Bezugsnormorientierung.....	128
	Beteiligung von Schülerinnen und Schülern.....	129
	Lernvoraussetzungen der Schülerinnen und Schüler	130
	Schülerinnen und Schüler mit Schwierigkeiten, Deutsch zu verstehen	131
3.1.1.2	Der Unterricht aus Schülersicht.....	132
	Individuelle Bezugsnorm bei Bewertung und Lob	132
	Strukturiertheit.....	133
	Disziplinprobleme.....	134
	Angemessenheit – Diagnostische Kompetenz	135
	Positives Verhältnis zu der Fachlehrkraft	136
	Motivierung.....	137
	Unterstützung durch die Lehrkraft	138
3.1.2	Der Unterricht in Englisch	139
3.1.2.1	Der Unterricht aus Lehrersicht.....	139
	Klassengröße	139
	Lehr- und Lernmethoden im Englischunterricht	140
	Leistungsdifferenzierung.....	141

	Übergeordnete Lernziel-/Entwicklungsorientierung.....	142
	Individuelle Bezugsnormorientierung.....	143
	Beteiligung von Schülerinnen und Schülern.....	144
	Lernvoraussetzungen der Schülerinnen und Schüler	145
3.1.2.2	Der Unterricht aus Schülersicht.....	146
	Individuelle Bezugsnorm bei Bewertung und Lob	146
	Strukturiertheit.....	147
	Disziplinprobleme.....	148
	Angemessenheit – Diagnostische Kompetenz.....	149
	Positives Verhältnis zu der Fachlehrkraft	150
	Motivierung.....	151
	Unterstützung durch die Lehrkraft	152
3.1.3	Der Unterricht in Mathematik	153
3.1.3.1	Der Unterricht aus Lehrersicht.....	153
	Klassengröße	153
	Lehr- und Lernmethoden im Mathematikunterricht	154
	Leistungsdifferenzierung.....	155
	Übergeordnete Lernziel-/Entwicklungsorientierung.....	156
	Individuelle Bezugsnormorientierung.....	157
	Beteiligung von Schülerinnen und Schülern.....	158
	Lernvoraussetzungen der Schülerinnen und Schüler	159
	Geschlechtsspezifische Unterschiede im Fach Mathematik.....	160
3.1.3.2	Der Unterricht aus Schülersicht.....	161
	Individuelle Bezugsnorm bei Bewertung und Lob	161
	Strukturiertheit.....	162
	Disziplinprobleme.....	163
	Angemessenheit – Diagnostische Kompetenz.....	164
	Positives Verhältnis zu der Fachlehrkraft	165
	Motivierung.....	166
	Kognitiv aktivierende Aufgaben	167
	Anspruchsvolles Üben	168
	Unterstützung durch die Lehrkraft	169
3.1.4	Der Unterricht in Biologie	170
3.1.4.1	Der Unterricht aus Schülersicht.....	170
	Geschlecht der Lehrkraft.....	170
	Klassenmanagement	171
	Angemessenheit – Diagnostische Kompetenz.....	172
	Unterrichtsgestaltung	174
	Anschaulichkeit des Biologieunterrichts	174
	Positives Verhältnis zu der Fachlehrkraft	175
	Unterrichtsmethoden.....	176
	Einstellungen und Einschätzungen zum Biologieunterricht	177
3.1.5	Der Unterricht in Physik	178
3.1.5.1	Der Unterricht aus Schülersicht.....	178
	Geschlecht der Lehrkraft.....	178
	Klassenmanagement	179
	Angemessenheit – Diagnostische Kompetenz.....	180
	Unterrichtsgestaltung	182
	Anschaulichkeit des Physikunterrichts	182
	Positives Verhältnis zu der Fachlehrkraft	183
	Unterrichtsmethoden.....	184
	Einstellungen und Einschätzungen zum Physikunterricht.....	185
3.2	Ausstattung der Klasse	186
	Computer vorhanden?	186
	Computer vorhanden: wo?	186
	Häufigkeit der Nutzung des Computers im Unterricht.....	187
	Internet vorhanden?.....	187
3.3	Der Lehrer/die Lehrerin.....	188
3.3.1	Der Lehrer/die Lehrerin – Allgemeine Angaben	188

3.3.1.1	Demographische Angaben	188
	Alter	188
	Geschlecht	188
3.3.1.2	Berufstätigkeit	189
	Dienstjahre	189
	Beschäftigungsstatus	189
	Unterrichtsfächer	190
	Studierte Unterrichtsfächer	191
3.3.2	Der Lehrer/die Lehrerin im Fach Deutsch	192
	Unterrichtserfahrung in der Sekundarstufe	192
3.3.2.1	Unterricht	193
	Planung von Unterricht: Arbeitsmaterialien	193
	Koordination mit Fachkollegen	194
3.3.2.2	Fortbildung	195
	Teilnahme an Fortbildungen	195
	Persönlicher Nutzen der Fortbildungen	196
	Fortbildungswünsche	196
	Zusatzqualifikation in Deutsch als Fremdsprache	197
3.3.3	Der Lehrer/die Lehrerin im Fach Englisch	198
	Unterrichtserfahrung in der Sekundarstufe	198
3.3.3.1	Unterricht	199
	Planung von Unterricht: Arbeitsmaterialien	199
	Koordination mit Fachkollegen	200
3.3.3.2	Fortbildung	201
	Teilnahme an Fortbildungen	201
	Persönlicher Nutzen der Fortbildungen	202
	Fortbildungswünsche	202
3.3.4	Der Lehrer/die Lehrerin im Fach Mathematik	203
	Unterrichtserfahrung in der Sekundarstufe	203
3.3.4.1	Unterricht	204
	Planung von Unterricht: Arbeitsmaterialien	204
	Koordination mit Fachkollegen	205
3.3.4.2	Fortbildung	206
	Teilnahme an Fortbildungen	206
	Persönlicher Nutzen der Fortbildungen	206
	Fortbildungswünsche	207
4	Schulspezifische Rahmenbedingungen	208
4.1	Merkmale der Schule	208
4.1.1	Lehrpersonal	208
	Alterszusammensetzung	208
	Migrationshintergrund	208
	Kontinuität	209
4.1.2	Kooperation mit außerschulischen Einrichtungen	210
	Konzept zur Kooperation mit außerschulischen Einrichtungen	210
	Kooperation mit anderen Einrichtungen	211
	Kooperation mit anderen Einrichtungen	212
	Gründe für die Kooperation mit außerschulischen Einrichtungen	213
	Form der Kooperation	213
	Nutzung der Kooperationsangebote durch die Schülerinnen und Schüler	214
	Zielsetzung außerschulischer Kooperation	214
	Organisation der Zusammenarbeit	214
	Kooperationsbereitschaft	216
	Verhältnis der Zusammenarbeit	217
4.2	Maßnahmen zur Schulentwicklung	218
4.2.1	Förderangebote	218
	Praktizierung von Reformideen	218
	Förder- und Betreuungsangebote an der Schule	219
4.2.2	Qualitätsentwicklung	220

4.2.2.1	Qualitätsentwicklung aus Schulleitersicht.....	220
	Stellenwert von Fortbildung und Weiterbildung.....	220
	Meinung der Schulleitung zu standardisierten Leistungstests	221
	Einsatz für die Einführung standardisierter Leistungstests	221
	Maßnahmen zur Qualitätsentwicklung und -steigerung	222
4.2.2.2	Qualitätsentwicklung aus Lehrersicht	223
	Pädagogische Innovation/Qualitätsentwicklung	223
4.3	Schulklima/Wertorientierung	224
	Schülerwahrnehmung der Lehrer	224
4.3.1	Schulklima/Wertorientierung aus Lehrersicht.....	225
	Ordnung und Disziplin.....	225
	Wertschätzung von Leistung	226
	Fordernder Erziehungsstil der Lehrkräfte	227
	Lehrer-Schüler-Verhältnis	228
4.3.2	Schulklima/Wertorientierung aus Schulleitersicht	229
	Wertschätzung von Leistung	229
	Fordernder Erziehungsstil der Lehrkräfte	230
	Sozialverhalten der Schülerinnen und Schüler.....	231
	Gute Schule	232
4.4	Kooperation im Kollegium	233
4.4.1	Kooperation im Kollegium aus Lehrersicht.....	233
	Programmatische Kooperation	233
	Kohäsion im Kollegium	234
	Unterrichtskooperation.....	235
4.4.2	Kooperation im Kollegium aus Schulleitersicht.....	236
	Zusammenarbeit Schulleitung – Kollegium	236
4.5	Schule und Elternhaus.....	237
	Elternbeteiligung an Aktivitäten der Schule.....	237
	Qualität der Zusammenarbeit zwischen Eltern und Lehrkräften (Schulleiterperspektive).....	238
	Qualität der Zusammenarbeit zwischen Eltern und Lehrkräften (Elternperspektive).....	239
	Elternarbeit in verschiedenen Bereichen der Schule	240
	Informationen an die Eltern.....	241
4.6	Schulleitung.....	242
4.6.1	Allgemeine Angaben.....	242
	Schulleitung: Geschlecht	242
	Schulleitung: Alter	242
	Zeit im Schuldienst.....	243
	Zeit als Schulleiter/in.....	243
	Unterrichtsverpflichtung	244
	Entlastungsstunden	244
	Unterricht in Testklasse	245
	Tätigkeitsbereiche des Schulleiters	245
4.6.2	Führungsqualität	246
	Zielgerichtete Führung.....	246
	Organisations- und Managementkompetenz.....	247
	Innovationsförderung	248
	Literaturverzeichnis	250
	Stichwortverzeichnis.....	254