

Inhalt

Abbildungsverzeichnis.....	9
Tabellenverzeichnis	10

Theoretischer Teil

1	Einleitung und Zielbestimmung	15
2	Motivationspsychologische Perspektive: Forschungsansätze und empirische Befunde zur Entwicklung von Interessen	21
2.1	Konzeptionen der Lernmotivation	22
2.1.1	Die Selbstbestimmungstheorie	24
2.1.1.1	Das Motivationskontinuum	26
2.1.1.2	Die Bedürfnisse nach Autonomie, Kompetenz und sozialer Eingebundenheit	30
2.1.2	Zwischenfazit.....	43
2.2	Grundzüge pädagogisch-psychologisch orientierter Interessentheorien.....	46
2.2.1	Metatheoretische Grundannahmen und Merkmale von Interessen	48
2.2.2	Individuelles und situationales Interesse	53
2.2.3	Interessengnese: Modelle zur Entwicklung von Interessen	58
2.3	Empirische Forschungsansätze und Befunde zur Entwicklung interessenbasierter und selbstbestimmter Lernmotivation	66
2.3.1	Aktuelle Befunde zu Entwicklungsbedingungen des individuellen Interesses und der selbstbestimmten Lernmotivation.....	66
2.3.2	Aktuelle Befunde zu Entwicklungsbedingungen des situationalen Interesses.....	72
2.4	Zusammenhang zwischen Interesse, Lernen und Leistung	80
2.5	Interessen- und Motivationsentwicklung während der Schulzeit.....	85
2.6	Fazit: Die Analyse der Entwicklung von Interessen im schulischen Kontext.....	89

3	Unterrichtspsychologische Perspektive: Forschungsansätze und empirische Befunde zum effektiven Unterricht	93
3.1	Forschungsparadigmen in der empirischen Unterrichtsforschung.....	94
3.2	Erfassung von Wahrnehmungsprozessen im Unterricht.....	101
3.3	Instruktionale Merkmale effektiven Unterrichts.....	107
3.3.1	Basisdimensionen effektiven Unterrichts.....	108
3.3.1.1	Effektive Klassenführung.....	109
3.3.1.2	Konstruktive Unterstützung und Schülerorientierung.....	114
3.3.1.3	Kognitive Aktivierung.....	116
3.3.2	Das kognitive Lernprozessmodell.....	121
3.4	Die Analyse von Mediationsprozessen in der empirischen Unterrichtsforschung.....	125
4	Integrative Perspektive: Implikationen und Rahmenmodell zur Analyse von Bedingungsfaktoren des situationalen Interesses	133

Empirischer Teil

5	Fragestellungen und Hypothesen	142
5.1	Analyse motivationaler, kognitiver und instruktionaler Prozesse.....	142
5.2	Rekonstruktion der Erlebens- und Wahrnehmungsprozesse.....	144
5.3	Analyse der Zusammenhänge auf Individual- und Klassenebene.....	146
5.4	Vorhersagekraft instruktionaler Lernprozessvariablen für das situationalere Interesse.....	148
5.5	Vorhersagekraft motivational-affektiver und kognitiver Lernprozessvariablen für das situationalere Interesse.....	150
5.6	Vorhersagekraft instruktionaler Lernprozessvariablen für das motivationsrelevante Erleben und die kognitiven Lernaktivitäten.....	151
5.7	Mediatorwirkung motivational-affektiver und kognitiver Lernprozessvariablen.....	152

6	Datengrundlage und methodisches Vorgehen	154
6.1	Stichprobe, Datenerhebung und Kontrolle des Unterrichtsinhaltes	154
6.2	Umgang mit hierarchischer Datenstruktur.....	157
6.2.1	Adjustierung von Standardfehlern unter Verwendung effektiver Stichprobengrößen	161
6.2.2	Verwendung hierarchisch linearer Modelle.....	162
6.3	Erhebungsinstrumente	166
6.3.1	Motivationale Wirkung des Unterrichts: Situationales und über- dauerndes Interesse	168
6.3.2	Motivational-affektive Lernprozessvariablen: Motivationsrelevantes Erleben.....	172
6.3.3	Kognitive Lernprozessvariablen: Kognitive Lernaktivitäten	177
6.3.4	Instruktionale Lernprozessvariablen: Wahrgenommene Gestaltung des Unterrichts	180
6.3.5	Individuelle Lernvoraussetzungen.....	186
6.4	Umgang mit fehlenden Werten.....	187
7	Ergebnisse	193
7.1	Analyse motivationaler, kognitiver und instruktionaler Prozesse	193
7.2	Rekonstruktion der Erlebens- und Wahrnehmungsprozesse im Unterricht ..	201
7.3	Analyse der Zusammenhänge auf Individual- und Klassenebene.....	207
7.4	Vorhersagekraft instruktionaler Lernprozessvariablen für das situationale Interesse.....	215
7.5	Vorhersagekraft motivational-affektiver und kognitiver Lernprozess- variablen für das situationale Interesse	228
7.6	Vorhersagekraft instruktionaler Lernprozessvariablen für das motivations- relevante Erleben und die kognitiven Lernaktivitäten.....	236
7.7	Mediatorwirkung motivational-affektiver und kognitiver Lern- prozessvariablen.....	252

8	Diskussion und Schlussfolgerungen	267
8.1	Ausgangslage und Motivation der Studie.....	267
8.2	Zusammenfassung und Diskussion der zentralen Befunde	276
8.3	Schlussfolgerungen.....	306
	Literatur.....	314