

Inhaltsverzeichnis

Vorwort.....	9
0. Einleitung	
0.1 Anliegen der Untersuchung.....	11
0.2 Forschungsansatz.....	14
0.3 Thematisch relevante Lehrplan- und Schulbuchuntersuchungen	23
1. Die Darstellung der Kreuzzüge zwischen Fachwissenschaft, Didaktik und Politik	
1.1 Zur fachwissenschaftlichen Rekonstruktion der Kreuzzüge.....	37
1.2 Zur fachdidaktischen Rekonstruktion der Kreuzzüge	56
1.3 Gesellschaftspolitische Aspekte der Behandlung der Kreuzzüge	82
2. Die Kreuzzüge in bayerischen Volksschullehrplänen und -büchern der ersten Hälfte des 20. Jahrhunderts	
2.1 Die Zeit bis zum Ende des ersten Weltkriegs.....	87
Lehrpläne. Schulbuchsituation und Lehrerhilfsbücher. Merkbuch für den Unterricht in der Geschichte. Wennings Merkbuch zum Geschichtsunterricht. Zusammenfassung und Diskussion	
2.2 Die Jahre nach dem ersten Weltkrieg.....	96
Die Übergangslernpläne. Schulbuchsituation und Lehrerhilfsbücher. Wennings Merkbuch zum Geschichtsunterricht. J. Kopp: Geschichte für die 6. Klasse der Volkshauptschule. G. Ries/W. Schönhuber: Deutsche Geschichte. Zusammenfassung und Diskussion	
2.3 Der Lehrplan von 1926 und die dazu erschienenen Geschichtsbücher	105
Lehrplan. Schulbuchsituation und Lehrerhilfsbücher. J. A. Eichelsbacher: Geschichte des deutschen Volkes. J. A. Eichelsbacher: Merkbuch für den geschichtlichen Unterricht für fränkische Volkshauptschulen. Merkbuch für den Unterricht in der Geschichte für die Volksschulen Münchens. F. Fikenscher: Aus der Geschichte unseres Volkes – Schülerbuch. F. Fikenscher: Aus der Geschichte unseres Volkes – Merkbuch. Zusammenfassung und Diskussion	
2.4 Das „Dritte Reich“.....	114
Die Modifikation des Volksschullehrplans durch eine neue Geschichtsdarstellung. Der Kriegslehrplan von 1940. Schulbuchsituation. J. A. Eichelsbacher: Geschichte des deutschen Volkes. H. Falk et al.: Deutsche Geschichte. G. Förstl: Merkbuch für die deutsche Geschichte. Zusammenfassung und Diskussion	

2.5 Die Jahre nach dem zweiten Weltkrieg	124
Wiedereinsetzung und Modifizierung des Volksschullehrplans von 1926. Schulbuchsituation. Zusammenfassung	
3. Die Kreuzzüge in den bayerischen Volksschullehrplänen und -büchern der fünfziger und sechziger Jahre	
3.1 Der Lehrplan von 1950 und die dazu zugelassenen Geschichtsbücher	127
Der erste Lehrplan nach dem Krieg. Vorgaben für die Behandlung der Kreuz- züge. 1954/55 zugelassene Geschichtsbücher. Aus deutscher Vergangenheit. Bilder aus deutscher Geschichte. Der Mensch im Wandel der Zeiten. Zusammen- fassung und Diskussion	
3.2 Der Lehrplan von 1955 und die dazu zugelassenen Geschichtsbücher	136
Lehrplan. Vorgaben für die Behandlung der Kreuzzüge. 1962/63 zugelassene Geschichtsbücher. Aus deutscher Vergangenheit. Bilder aus deutscher Geschichte. Geschichte unseres Volkes. Der Mensch im Wandel der Zeiten. Zusammenfassung und Diskussion	
3.3 Der Lehrplan von 1963 und die dazu zugelassenen Geschichtsbücher	143
Lehrplan. Vorgaben für die Behandlung der Kreuzzüge. 1965/66 zugelas- sene Geschichtsbücher. Aus deutscher Vergangenheit. Bilder aus deutscher Geschichte. Geschichte unseres Volkes. Der Mensch im Wandel der Zeiten. Zusammenfassung	
3.4 Der Lehrplan von 1966 und die dazu zugelassenen Geschichtsbücher	147
Ausbau und Neuprofilierung der Volksschule. Vorgaben für die Behandlung der Kreuzzüge. 1970/71 zugelassene Geschichtsbücher. Aus deutscher Vergangenheit. Bilder aus deutscher Geschichte. Die Vergangenheit lebt. Wir erleben die Geschichte. Zusammenfassung und Diskussion	
4. Die Kreuzzüge in den Geschichtsbüchern zum bayerischen Hauptschullehrplan der „Bildungsreform“	
4.1 Der Hauptschullehrplan von 1971 und die dazu zugelassenen Geschichtsbücher.....	155
„Steigerung des intellektuellen Niveaus“ statt „volkstümlicher Bildung“. Charakterisierung und Kritik der Vorgaben für die Behandlung der Kreuzzüge. 1977/78 zugelassene Geschichtsbücher. Bilder aus deutscher Geschichte. Geschichte. Geschichte für die Hauptschule. Geschichtliche Weltkunde. Die Reise in die Vergangenheit. Unser Weg durch die Geschichte. Wir erleben die Geschichte. Zusammenfassung und erste Diskussion	
4.2 Der Einsatz von historischen und modernen Fremdtexten	174
4.3 Der Einsatz von bildlichen Quellen und Photos	179
4.4 Der Einsatz von Karten	184
4.5 Die Aufgaben	188
5. Die Kreuzzüge in den Geschichtsbüchern zum bayerischen curricularen Hauptschullehrplan	
5.1 Der Geschichtslehrplan von 1978 und die dazu zugelassenen Geschichtsbücher.....	193

Das bayerische Curriculummodell. Charakterisierung und Kritik der Vorgaben für die Behandlung der Kreuzzüge. 1984/85 zugelassene Geschichtsbücher. Blick in die Vergangenheit. Geschichte. Geschichte entdecken. Geschichte die Hauptschule. Geschichte für morgen. Wurzeln unserer Gegenwart. Zusammenfassung und erste Diskussion	
5.2 Der Einsatz von historischen und modernen Fremdtexten	212
5.3 Der Einsatz von bildlichen Quellen und Photos	221
5.4 Der Einsatz von Karten	226
5.5 Die Aufgaben	228
6. Die Kreuzzüge in den Geschichtsbüchern zum bayerischen nachcurricularen Hauptschullehrplan	
6.1 Der Hauptschullehrplan von 1985 und die dazu zugelassenen Geschichtsbücher.....	233
„Kernprägnanz“ statt „fachlichem Jargon“. Charakterisierung und Kritik der Vorgaben für die Behandlung der Kreuzzüge. 1996/97 zugelassene Geschichtsschulbücher. Erlebnis Geschichte. Geschichte entdecken (neu). Geschichte für die Hauptschule. Geschichte für morgen. Geschichte heute für Hauptschulen in Bayern. Geschichtsstunden. Wurzeln unserer Gegenwart. Zusammenfassung und erste Diskussion	
6.2 Der Einsatz von historischen und modernen Fremdtexten	252
6.3 Der Einsatz von bildlichen Quellen und Photos	259
6.4 Der Einsatz von Karten	266
6.5 Die Aufgaben	269
7. Die Kreuzzüge in der ersten Generation von GSE-Büchern	
7.1 Der Hauptschullehrplan von 1997 und die dazu zugelassenen GSE-Bücher	273
„Fächergruppen“ und fächerübergreifende Kooperation. Charakterisierung und Kritik der Vorgaben für die Behandlung der Kreuzzüge. 2003/04 zugelassene GSE-Bücher. Begegnungen. Durchblick. GSE. Menschen Zeiten Räume. Trio. ZeitRäume. Die Kreuzzüge im fächerübergreifenden Themenbereich Islam der neunten Jahrgangsstufe. Zusammenfassung und erste Diskussion	
7.2 Der Einsatz von historischen und modernen Fremdtexten	291
7.3 Der Einsatz von bildlichen Quellen und Photos	307
7.4 Der Einsatz von Karten	313
7.5 Die Aufgaben	319
8. Die Kreuzzüge in der zweiten Generation von GSE-Büchern	
8.1 Der Hauptschullehrplan von 2004 und die dazu zugelassenen GSE-Bücher	323
Differenzierung der Hauptschule in R- und M-Zweige. Charakterisierung und Kritik der Vorgaben für die Behandlung der Kreuzzüge. 2010/11 zugelassene GSE-Bücher. Begegnungen. Durchblick. Terra. Trio. Zusammenfassung und erste Diskussion	
8.2 Der Einsatz von historischen und modernen Fremdtexten	336
8.3 Der Einsatz von bildlichen Quellen und Photos	345

8.4 Der Einsatz von Karten	351
8.5 Die Aufgaben	356
9. Ertrag der diachronen Analyse	
9.1 Kontinuität und Wandel in der inhaltlichen Darstellung der Kreuzzüge	359
Entstehung der Kreuzzugsbewegung. Aufbruch und Marsch der Kreuzfahrer. Eroberung Jerusalems. Leben in den Kreuzfahrerstaaten. Weitere Kreuzzüge und das Scheitern der Kreuzzugsidee. Bewertung der Kreuzzüge	
9.2 Kontinuität und Wandel im methodischen Zugang	369
Die Rolle der Lehrkraft und die Funktion des Schulbuchs. Der Einsatz von historischen und modernen Fremdtexen. Der Einsatz von bildlichen Quellen und Photos. Der Einsatz von Karten. Die Aufgaben. Multiperspektivität	
9.3 Gesellschaftspolitische Aspekte in diachroner Betrachtung	390
Religiöse und interreligiöse Sensibilität. Innen- und außenpolitisches Problembewusstsein. Friedenspädagogische Fragestellungen	
10. Diskussion im Blick auf die bessere Praxis	
10.1 Die Arbeit von Autorenkreis und Verlag	395
Zusammensetzung des Autorenkreises und Rolle der Herausgeber. Autoren- texte in Schul- und Lehrerhandbüchern. Lektorat, Graphik und Verlagsarchiv. Gestaltung der Schulbücher	
10.2 Einsatz von historischen und modernen Fremdtexen	404
Herkunft der Fremdtexen. Der Aufruf zum ersten Kreuzzug 1095. Der Weg des ersten Kreuzzugs. Die Eroberung Jerusalems 1099. Kinder auf den Kreuzzügen. Das Leben in Palästina. Moderne Fremdtexen	
10.3 Einsatz von bildlichen Quellen und Photos	414
Historische Buchillustrationen. Der Kreuzzugaufbruch Urbans II.. Christus als Anführer der Kreuzritter? Die Eroberung Jerusalems. Schach als Beispiel eines Kulturtransfers? Miniaturen aus der Manesse-Handschrift. Photos	
10.4 Einsatz von thematischen und historischen Karten	422
Die Kreuzzugsrouten. Flächige Angaben über Einflussgebiete oder über die Religionsverteilung. Die Kreuzfahrerstaaten. Historische Karten	
10.5 Aufgaben	426
Methodenschulung. Aufgaben zum Kreuzzugaufbruch. Aufgaben zum Weg der Kreuzritter. Aufgaben zur Eroberung Jerusalems. Aufgaben zur Gesamt- bewertung der Kreuzzugsbewegung. Multiperspektivität	
11. Reflexion im Blick auf künftige Schulbuchuntersuchungen	
11.1 Überprüfung von Annahmen der vorgelegten diachronen Untersuchung	433
Bildung der Grundgesamtheit mithilfe der Amtsblätter. Die Bedeutung der Lehrplanbindung. Der Ansatz bei der guten Praxis	
11.2 Überlegungen im Blick auf synchrone Untersuchungen	439
Die bleibende Herausforderung einer klaren und repräsentativen Grund- gesamtheit. Quellenüberprüfung als Gütekriterium. Das Interesse an der Verbesserung von Unterrichtsmedien als Gütekriterium	
Literaturverzeichnis mit Register	443