

Inhalt

1	Einleitung und Überblick	11
1.1	Anlass der Untersuchung.....	11
1.2	Zielsetzung der Arbeit	15
1.3	Überblick über die Untersuchung.....	17
1.4	Zusammenfassung des Kapitels.....	19

THEORETISCHER TEIL

2	Zur Einordnung und Ausgangslage von Ganztagschulen	20
2.1	Ganztagschule historisch betrachtet.....	20
2.2	Begründungslinien und Zielsetzungen	30
2.3	Organisationsmodelle und Konzepte.....	38
2.4	Organisationsformen am Beispiel von Berlin	42
2.5	Kennzeichen und Grundstruktur.....	45
2.5.1	Gestaltungsbereiche, Organisationsmerkmale, zentrale Aspekte und Teilkonzepte	45
2.5.2	Dreiebenenmodell.....	55
2.6	Neueste Entwicklungen/Forschungsstand	57
2.7	Folgerungen für die Untersuchung	61
3	Zur Analyse von Kooperation	63
3.1	Zum Begriff der Kooperation in Ganztagschulen.....	63
3.2	Definition von Kooperation.....	76
3.3	Lehrerkooperation.....	79
3.3.1	Lehrerkooperation als Qualitätsmerkmal	80
3.3.2	Lehrerkooperation und Schulentwicklungsforschung	81
3.3.3	Begriffliche Differenzierung von Lehrerkooperation	83
3.4	Kooperation zwischen Berufsgruppen	92
3.4.1	Quantitative Personalausstattung.....	93
3.4.2	Qualifikationsstruktur von Lehrkräften und sozialpädagogischen Fachkräften	95
3.4.3	Entwicklungen und Entfaltungen von Ganztagschulkonzepten	98
3.5	Zusammenfassung des Kapitels und Folgerungen für die Untersuchung	102

4	Zur Einordnung von Qualität und Schulentwicklung im Kontext von Kooperation	105
4.1	Schulqualität	105
4.1.1	Schuleffektivitäts- und Schulentwicklungsforschung	106
4.1.2	Zur Begriffsbestimmung von Schulqualität	108
4.1.3	Merkmale gute Schule und Beispielhafte Qualitätsmodelle	113
4.2	Entwicklung von Schule.....	119
4.2.1	Schule als soziale Organisation	119
4.2.2	Qualitätsentwicklung im Rahmen von Schulentwicklung	120
4.3	Das Schulprogramm als Entwicklungsinstrument von Schulen.....	123
4.4	Zusammenfassung des Kapitels und Folgerungen für die Untersuchung	129
5	Zusammenfassung des theoretischen Teils und Überleitung zur empirischen Studie.....	131
6	Ziele, Anlage und methodisches Vorgehen der Untersuchung	136
6.1	Ziele der Arbeit.....	136
6.2	Hypothesen und Forschungsfragen	139
6.3	Anlage der Untersuchung	144
6.3.1	Forschungsstrategie und Forschungsphasen.....	144
6.3.2	Auswahl der Schulen	147
6.3.3	Analyse der Entstehungssituation und Beschreibung der Stichprobe	148
6.4	Durchführung der Studie	150
6.5	Theoriegeleitete Leitfadeninterviews – methodisches Vorgehen bei der Datenerhebung und -auswertung	151
6.5.1	Charakteristika des Materials, der Anlage und Durchführung.....	151
6.5.2	Kategoriensystem und Kodierung – methodisches Vorgehen bei der Datenauswertung	155
6.6	Dokumentenanalyse – methodisches Vorgehen bei der Datenerhebung und -auswertung.....	161
6.6.1	Auswertung der Internetauftritte der Einzelschulen – methodisches Vorgehen.....	162
6.6.2	Schulprogrammauswertung – methodisches Vorgehen	162
6.7	Methodologische Einordnung	166
6.8	Zusammenfassung und Ausblick auf die Auswertung	172

EMPIRISCHER TEIL

7	Forschungsergebnisse	173
7.1	Schulübergreifende Ergebnisse	173
7.1.1	Darstellung der Ergebnisse im Objektbereich der strukturellen Ausgangsbedingungen.....	174
7.1.1.1	Erträge aus den Bestandsanalysen der Schulprogramme	175
7.1.1.2	Erträge aus den Homepageanalysen und Schulleitungsinterviews	186
7.1.1.3	Zusammenfassung	193
7.1.2	Darstellung der Ergebnisse im Objektbereich Konzept	194
7.1.2.1	Ausführungen zur Konzeptentwicklung in den Schulprogrammen	195
7.1.2.2	Kooperationsbetreffende Ziele und Maßnahmen der Schulprogramme	198
7.1.2.3	Erträge zur Konzeptentwicklung aus den Schulleitungsinterviews	201
7.1.2.4	Erträge zur Entwicklungsarbeit aus den Erzieherinnen- und Lehrkräfteinterviews.....	205
7.1.2.5	Kenntnisse von Schulprogramminhalten der Lehrkräfte und Erzieherinnen.....	208
7.1.2.6	Zusammenfassung	210
7.1.3	Darstellung der Ergebnisse im Objektbereich Kooperation.....	211
7.1.3.1	Vorstellungen von Kooperation der Lehrkräfte und Erzieherinnen.....	211
7.1.3.2	Innerschulische Kooperation zwischen Lehrkräften und Erzieherinnen.....	215
7.1.3.3	Zusammenfassung	220
7.2	Schulspezifische Ergebnisse – Fallbeschreibungen	222
7.2.1	A-Schule	224
7.2.2	B-Schule	233
7.2.3	C-Schule	241
7.2.4	D-Schule	250
7.2.5	E-Schule	257
7.2.6	F-Schule	265
7.2.7	G-Schule	273
7.2.8	H-Schule	281
7.3	Fallvergleichende Betrachtungen	288
7.3.1	Übereinstimmungen und Unterschiede zwischen den Einzelschulen.....	289
7.3.1.1	Ergebnisse auf der Strukturebene.....	289
7.3.1.2	Ergebnisse auf der Konzeptebene.....	292
7.3.1.3	Ergebnisse auf der Realisierungsebene	295
7.3.2	Positive und negative Einflussfaktoren	301

8	Zusammenfassung und Ausblick	304
8.1	Analyseraster für die innerschulische Kooperation.....	307
8.2	Perspektiven aus den gewonnenen Erkenntnisse	312
	Literatur	316
	Abbildungsverzeichnis.....	336
	Tabellenverzeichnis	337
	Anhang	340