

Inhalt

| | |
|--|----|
| Vorwort | I |
| 1 Einleitung | 1 |
| 2 Begriffsklärung | 4 |
| 2.1 Kompetenz | 4 |
| 2.2 Kompetenzmodelle | 6 |
| 2.3 Standards | 8 |
| 3 Kompetenz- und Standardmodelle | 9 |
| 3.1 Kompetenzmodelle | 9 |
| 3.1.1 Modell professioneller Handlungskompetenz im Lehrerberuf nach COACTIV | 10 |
| 3.1.2 Expertentum des Lehrens nach Sternberg und Horvarth | 12 |
| 3.1.3 Der Lehrer als kompetenter Erzeuger von Lerngelegenheiten nach Bromme | 15 |
| 3.1.4 Erwerb von überfachliche Kompetenz in akademischen Bildungsgängen (Tuning-Projekt) | 18 |
| 3.1.5 Kompetenzen in der Bildung für nachhaltige Entwicklung – das KOM-BiNE-Konzept | 22 |
| 3.1.6 Arbeitsbezogene Verhaltens- und Erlebensmuster nach Schaarschmidt | 25 |
| 3.1.7 Berufliche Anforderungen von Lehrkräften nach MT21 | 28 |
| 3.1.8 Hierarchisches Strukturmodell von Handlungskompetenz nach Frey | 30 |
| 3.2 Standardmodelle | 34 |
| 3.2.1 INTASC-Standards | 35 |
| 3.2.2 NBPTS-Standards | 38 |
| 3.2.3 Standards in der Lehrerbildung nach Oser | 40 |
| 3.2.4 Standards für die Lehrerbildung nach Terhart | 43 |
| 3.2.5 Standards für die Lehrerbildung der Kultusministerkonferenz und KOSTA ^o -Projekt | 46 |
| 3.3 Professionsstandards für die Aus- und Weiterbildung von Lehrpersonen der Vorschule und der Primarstufe der Pädagogischen Hochschule Zentralschweiz | 49 |

| | | |
|-------|--|-----------|
| 4 | Diskussion | 54 |
| 4.1 | Problemfelder rund um Standards und Kompetenzmodelle | 54 |
| 4.2 | Kritik an der Standard-Konzeption | 55 |
| 4.2.1 | Theoretische Fundierung und Modellierung der Standards | 55 |
| 4.2.2 | Empirisches Wissen und Forschungsergebnisse | 57 |
| 4.2.3 | Kompetenzdiagnostik / evaluative Kriterien | 57 |
| 4.2.4 | (Vermeintliche) Normierung von Bildung und Unterricht | 58 |
| 4.2.5 | Output-Orientierung generell | 58 |
| 4.2.6 | Notwendigkeit aus dem Bedarf heraus | 59 |
| 4.3 | Rote Fäden in der Kompetenz-Standard-Diskussion | 60 |
| 4.3.1 | Makromodell der Lehrerkompetenz | 60 |
| 4.3.2 | Inhaltliche Übereinstimmungen und Parallelen | 62 |
| 4.4 | Fazit: Stand und Perspektiven der Lehrerkompetenzforschung | 64 |
| 5 | Literatur | 65 |
| | Impressum | 71 |