

# Inhaltsverzeichnis

<b>1. Einführung – Was ist Schulpädagogik?</b>	10
1.1 Gegenstands- und Theoriefelder der Schulpädagogik	10
1.2 Die Schulpädagogik als akademische Disziplin heute	11
1.3 Theorie-Praxis-Verhältnis	12
1.4 Historische Entwicklungslinien	12
1.5 Aktuelle Herausforderungen	13
1.6 Mit diesem Buch arbeiten: Orientierungshilfen	14
<b>2. Schultheorie: Wozu ist die Schule da?</b>	16
2.1 Fragestellung	16
2.2 Historische Entwicklungslinien: Wann und weshalb wurden Schulen eingerichtet?	17
2.3 Pädagogische Perspektive: Der Eigenanspruch des Kindes bzw. Jugendlichen	22
2.4 Soziologische Perspektive: Kulturvermittlung	23
2.5 Ein Spannungsverhältnis: Soziologische und pädagogische Perspektiven	26
2.6 Zum Nach- und Weiterdenken	27
<b>3. Lehrerprofessionalität und Lehrerverberuf:</b>	
<b>Was ist ein guter Lehrer?</b>	29
3.1 Was ist eine Profession? Was versteht man unter Professionalität?	29
3.2 Der Lehrerberuf als Profession	31
3.2.1 Lehrerwissen und Lehrerkönnen	31
3.2.2 Vom Novizen zum Experten	34
3.2.3 Professionelle Standards	36
3.3 Zum Nach- und Weiterdenken	36
<b>4. Bildung – Bildungsziele – Bildungspläne:</b>	
<b>Was sollen Schülerinnen und Schüler in der Schule lernen?</b>	37
4.1 Ein Beispiel als Ausgangspunkt	37
4.2 Die Funktion von Lehr- bzw. Bildungsplänen	38
4.3 Bildungspläne als Steuerungsinstrumente	39
4.4 Inhalte – Ziele – Kompetenzen	39

4.5	Der Bau von Lern-, Bildungs-, Rahmenplänen .....	41
4.6	Zur Legitimation von Inhalten .....	43
4.7	Wer macht die Pläne? .....	44
4.8	Historische Entwicklungslinien: Deutsche Bildungskatastrophe und PISA-Schock .....	44
4.9	Heimlicher Lehrplan .....	46
4.10	Zum Nach- und Weiterdenken .....	48
<b>5.</b>	<b>Das Schulsystem: Wie funktioniert es? .....</b>	<b>49</b>
5.1	Was bedeutet Schulpflicht? .....	49
5.2	Wie sieht das Schulsystem aus? .....	50
5.2.1	Schulsysteme weltweit .....	50
5.2.2	Das deutsche Schulsystem .....	52
5.3	Das Problem der Chancengerechtigkeit .....	55
5.4	Staatliche Schulaufsicht .....	56
5.5	Zum Nach- und Weiterdenken .....	57
<b>6.</b>	<b>Forschungsmethoden: Wie findet man Antworten auf schulpädagogische Forschungsfragen? .....</b>	<b>58</b>
6.1	Einführung .....	58
6.2	Schulpädagogik als empirische Wissenschaft .....	59
6.3	Der Forschungsprozess .....	59
6.3.1	Konstruktdefinition und Sichtung des Forschungsstandes .....	60
6.3.2	Forschungsdesign .....	60
6.3.3	Qualitative und quantitative Zugänge .....	61
6.3.4	Forschungsdaten .....	65
6.4	Forschung mit Kindern .....	66
6.5	Hermeneutische Zugänge .....	66
6.6	Gütekriterien empirischer Forschung .....	68
6.7	Rezeption von Forschungsarbeiten und Forschungsergebnissen .....	70
6.8	Zum Nach- und Weiterdenken .....	71
<b>7.</b>	<b>Schulentwicklung: Wie wird aus einer Schule eine bessere Schule? ....</b>	<b>72</b>
7.1	Was ist Schulentwicklung? .....	72
7.2	Schulprogramm, Schulkonzept, Schulprofil .....	74
7.3	Der Prozess der Schulentwicklung .....	75
7.4	Historische Entwicklungslinien .....	79
7.4.1	Die Entdeckung der Unterschiede zwischen einzelnen Schulen .....	79
7.4.2	Steuerungsmodelle .....	80
7.5	Voraussetzungen von Schulentwicklung .....	82
7.6	Zum Nach- und Weiterdenken .....	84

<b>8. Lerntheorien: Wie lernen Menschen?</b> .....	85
8.1 Was ist Lernen? .....	85
8.1.1 Die klassischen Lerntheorien: Behaviorismus – Kognitivismus – Konstruktivismus .....	85
8.1.2 Intentionales versus implizites Lernen .....	89
8.2 Selbstgesteuertes Lernen .....	90
8.3 Einflussfaktoren auf das Lernen .....	92
8.3.1 Kognitive Komponenten .....	92
8.3.2 Emotionale Komponenten .....	92
8.3.3 Motivationale Komponenten .....	92
8.4 Die Bedeutung eines positiven Selbstkonzepts .....	94
8.4.1 Kontroll- und Selbstwirksamkeitsüberzeugungen .....	95
8.5 Lernen als sozialer Prozess .....	96
8.6 Zum Nach- und Weiterdenken .....	96
<b>9. Unterrichtsqualität: Was ist guter Unterricht und wie lässt sich die Qualität von Schule und Unterricht ermitteln?</b> .....	97
9.1 Ein Beispiel als Ausgangspunkt .....	97
9.2 Was ist Unterricht? .....	98
9.3 »Guter Unterricht« im Wandel der Zeit .....	99
9.3.1 Guter Unterricht ist gestufter Unterricht – Das 19. Jahrhundert .....	99
9.3.2 Guter Unterricht ist am Kind orientierter Unterricht – Die erste Hälfte des 20. Jahrhunderts .....	102
9.3.3 Guter Unterricht ist an Zielen orientierter Unterricht – Die 1970er- Jahre .....	103
9.3.4 Guter Unterricht ist Unterricht, der bildet – Die 1980er- und frühen 1990er- Jahre .....	103
9.3.5 Guter Unterricht ist am Output nachweisbar – Die späten 1990er-Jahre bis heute .....	104
9.4 Zukunftsperspektiven guten Unterrichts .....	107
9.5 Zum Nach- und Weiterdenken .....	108
<b>10. Diagnostik: Welche Voraussetzungen sind bei Schülerinnen und Schülern gegeben?</b> .....	109
10.1 Was bedeutet Diagnostik? .....	109
10.2 Diagnostische Anwendungsfelder in der Schule .....	111
10.2.1 Diagnostik bei Behinderungen/Entwicklungsstörungen .....	112
10.2.2 Selektions- bzw. Platzierungsdiagnostik .....	113
10.2.3 Förderdiagnostik (Lernhemmungen) .....	113
10.2.4 Normalisierungsdiagnostik .....	113
10.2.5 Schulfähigkeitsdiagnostik .....	114

10.2.6	Intelligenzdiagnostik .....	114
10.2.7	Diagnostik von Hochbegabung .....	115
10.3	Zum Nach- und Weiterdenken .....	117
<b>11.</b>	<b>Unterrichtsmethoden: Welche methodischen Zugänge sind angemessen?</b> .....	<b>118</b>
11.1	Welche Bedeutung haben Unterrichtsmethoden für guten Unterricht? .....	118
11.2	Welche Sozialformen kommen im Unterricht zur Anwendung? .....	118
11.2.1	Einzelarbeit .....	119
11.2.2	Partnerarbeit .....	120
11.2.3	Gruppenarbeit, Gruppenunterricht und kooperatives Lernen .....	121
11.3	Welche Unterrichtsprinzipien gibt es? .....	125
11.4	Zum Nach- und Weiterdenken .....	129
<b>12.</b>	<b>Leistungsmessung, Leistungsbewertung, Leistungsrückmeldung: Wie lässt sich damit Lernen fördern?</b> .....	<b>130</b>
12.1	Was bedeutet Leistung im Kontext der Pädagogik? .....	130
12.2	Vergleichsarbeiten .....	135
12.3	Lernberichte .....	137
12.4	Portfolios .....	138
12.5	Zum Nach- und Weiterdenken .....	140
<b>13.</b>	<b>Individualität – Heterogenität – Diversität: Wie können alle Kinder und Jugendlichen optimal gefördert werden?</b> .....	<b>141</b>
13.1	Von der Homogenität zur Diversität .....	141
13.2	Ganztagsschulen als Orte der Diversität .....	146
13.3	Zum Nach- und Weiterdenken .....	148
<b>14.</b>	<b>Schule in der Gesellschaft: Warum ist eine vernetzte Schule effektiver?</b> .....	<b>149</b>
14.1	Vernetzung und Hybridisierung von Bildung .....	149
14.2	Was bedeuten Vernetzung und Hybridisierung von Schule? .....	150
14.2.1	Hybridisierung von Schule .....	150
14.3	»Service Learning«: Lernen durch Engagement .....	152
14.4	Freiwillige in der Schule .....	154
14.5	Übergang Schule – Beruf .....	154
14.6	Community Schools: Schulen als soziale Zentren .....	155
14.7	Zum Nach- und Weiterdenken .....	156

<b>15. Wissenschaftstheorie: Was ist eine Wissenschaft, und welche allgemeinen Perspektiven, Ansätze, Theorien liegen vor?</b> .....	157
15.1 Fragestellung .....	157
15.2 Schulpädagogik als geisteswissenschaftliche Pädagogik: Schulwirklichkeit verstehen .....	158
15.3 Schulpädagogik als empirisch-analytische Erziehungswissenschaft: Schulwirklichkeit beschreiben .....	160
15.4 Schulpädagogik und kritische Theorie: Schulwirklichkeit bewerten, Missstände aufdecken, Wirklichkeit verändern .....	162
15.5 Welcher wissenschaftstheoretische Standpunkt ist »der richtige«? .....	163
15.6 Zum Nach- und Weiterdenken .....	164
<b>16. Didaktische Theorien: Kann man allgemeine Merkmale von Schule und Unterricht theoretisch erfassen?</b> .....	165
16.1 Didaktische Theorien als Modelle .....	165
16.2 Fünf didaktische Modelle zur Einführung .....	167
16.2.1 Die bildungstheoretische bzw. kritisch-konstruktive Didaktik (Wolfgang Klafki) .....	167
16.2.2 Die lehrtheoretische Didaktik (Wolfgang Schulz) .....	170
16.2.3 Die lernzielorientierte Didaktik (Christine Möller) .....	172
16.2.4 Die Bildungsgangdidaktik (Meinert Meyer) .....	174
16.2.5 Konstruktivistische Didaktik (Kersten Reich) .....	176
16.3 Zur aktuellen Situation der Allgemeinen Didaktik .....	176
16.4 Zur Qualität und Notwendigkeit didaktischer Theorien .....	177
16.5 Ein Fall unter der Perspektive didaktischer Theoriebildung ....	180
16.6 Zum Nach- und Weiterdenken .....	181
<b>17. Schatten- und Sonnenseiten von Schule und Unterricht: Gelungene Entwicklungslinien, unerwünschte Wirkungen, bleibende Herausforderungen</b> .....	182
17.1 Schulkritik heute .....	182
17.2 Schattenseiten von Schule und Unterricht .....	183
17.3 Gelungene Entwicklungslinien .....	185
17.4 Herausforderungen, die bleiben .....	186
17.5 Zum Nach- und Weiterdenken .....	187
<b>Literatur</b> .....	188