

Inhaltsverzeichnis

Geleitwort	5
Vorwort	7
Abkürzungsverzeichnis / Vorbemerkungen	13
Abbildungs- und Tabellenverzeichnis	15
1. Einleitung	17
1.1 Problemstellung.....	17
1.2 Zielsetzung	25
1.3 Methodik	28
1.4 Gang der Untersuchung	32
I. Theoretischer Teil	35
2. Begrifflich-konzeptionelle Grundlagen der Zukunftsforschung	37
2.1 Begriffsverständnisse und Abgrenzungen	37
2.2 Historische Genese der Zukunftsforschung.....	39
2.2.1 Die Anfänge	40
2.2.2 1940er-Jahre	41
2.2.3 1950er- und 1960er-Jahre	42
2.2.4 1970er-Jahre	44
2.2.5 1980er-Jahre bis heute	45
2.3 Institutionalisierung der Zukunftsforschung.....	46
2.3.1 Fachgesellschaften	47
2.3.2 Fachliteratur	47
2.3.3 Lehre, Forschung und berufliche Praxis	49
2.3.4 Aktuelle Situation im deutschsprachigen Raum.....	51
2.3.5 Wissenschaftliches Ansehen und Professionalität.....	52
2.4 Disziplinäre Verortung der Zukunftsforschung.....	56
2.4.1 Objektwissenschaft	56
2.4.2 Real- bzw. Potenzialwissenschaft.....	56
2.4.3 Sozial- bzw. Kulturwissenschaft.....	57
2.4.4 Explorative und normative Wissenschaft	60
2.4.5 Interdisziplinarität der Zukunftsforschung	61

2.5	Ontologische Basis der Zukunftsforschung.....	66
2.5.1	Erkenntnisobjekte der Zukunftsforschung.....	66
2.5.2	Erfahrungsobjekte der Zukunftsforschung.....	69
2.6	Epistemologische Basis der Zukunftsforschung.....	72
2.6.1	Erkenntnisziele der Zukunftsforschung.....	72
2.6.1.1	Deskriptives Erkenntnisziel.....	75
2.6.1.2	Theoretisches Erkenntnisziel.....	79
2.6.1.3	Pragmatisches Erkenntnisziel.....	82
2.6.1.4	Wissenschaftstheoretisches Erkenntnisziel.....	87
2.6.2	Erkenntnismethoden der Zukunftsforschung.....	87
2.6.2.1	Trendextrapolation.....	91
2.6.2.2	Cross-Impact-Analyse.....	93
2.6.2.3	Szenariotechnik.....	95
2.6.2.4	Modelle bzw. Simulationen.....	97
2.6.2.5	Delphi-Methode.....	99
2.6.2.6	Zukunftswerkstatt.....	101
2.7	Schulen der Zukunftsforschung.....	102
2.7.1	Explorative Zukunftsforschung.....	103
2.7.2	Kritische Zukunftsforschung.....	104
2.7.3	Partizipatorische Zukunftsforschung.....	106
2.7.4	Multikulturelle Zukunftsforschung.....	108
2.7.5	Poststrukturalistische Zukunftsforschung.....	110
3.	Begrifflich-konzeptionelle Grundlagen der Didaktik.....	113
3.1	Didaktikbegriffe.....	113
3.1.1	Allgemeine Didaktik und Curriculumforschung.....	113
3.1.1.1	Allgemeine Didaktik.....	113
3.1.1.2	Curriculumforschung.....	116
3.1.2	Fachdidaktik.....	120
3.1.2.1	Begrifflich-konzeptionelle Bestimmung.....	120
3.1.2.2	Allgemeine Didaktik und Fachdidaktik.....	123
3.1.2.3	Fachdidaktik und Fachwissenschaft.....	125
3.1.3	Hochschuldidaktik.....	127
3.1.3.1	Begrifflich-konzeptionelle Bestimmung.....	127
3.1.3.2	Allgemeine Hochschuldidaktik.....	130
3.1.3.3	Kritik an der allgemeinen Hochschuldidaktik.....	131
3.1.3.4	Hochschulfachdidaktik.....	135
3.2	Konstruktivistische Didaktik.....	139
3.2.1	Konstruktivismen im Überblick.....	139
3.2.2	Grundhaltungen konstruktivistischer Didaktik.....	145
3.2.3	Kritische Reflexion.....	148
3.2.4	Konstruktivismus und Zukunftsforschung.....	155
3.3	Komponenten didaktischer Konzeptionen.....	162
3.3.1	Lehrziele.....	162
3.3.1.1	Begrifflich-konzeptionelle Bestimmung.....	162
3.3.1.2	Klassifikation von Lehrzielen.....	163
3.3.1.3	Lehrziele in konstruktivistischer Perspektive.....	167

3.3.2	Lehrinhalte	169
3.3.2.1	Begrifflich-konzeptionelle Bestimmung.....	169
3.3.2.2	Selektion von Lehrinhalten	169
3.3.2.3	Sequenzierung von Lehrinhalten	170
3.3.2.4	Lehrinhalte in konstruktivistischer Perspektive.....	171
3.3.3	Lehrmethoden	173
3.3.3.1	Begrifflich-konzeptionelle Bestimmung.....	173
3.3.3.2	Veranstaltungstypen.....	175
3.3.3.3	Lehrmethoden in konstruktivistischer Perspektive.....	181
3.3.4	Lehrmedien.....	186
3.3.4.1	Begrifflich-konzeptionelle Bestimmung.....	186
3.3.4.2	Lehrmedientypen.....	187
3.3.4.3	Lehrmedien in konstruktivistischer Perspektive.....	187
3.3.5	Lernerfolgskontrolle.....	188
3.3.5.1	Begrifflich-konzeptionelle Bestimmung.....	188
3.3.5.2	Aufgabentypen	190
3.3.5.3	Prüfungsformen	191
3.3.5.4	Lernerfolgskontrolle aus konstruktivistischer Sicht.....	193
3.4	Didaktische Reflexionskriterien.....	195
3.4.1	Wissenschaftsprinzip	197
3.4.2	Persönlichkeitsprinzip	198
3.4.3	Situationsprinzip	199
II.	Empirischer Teil.....	203
4.	Zukunftsforschung in der Lehrpraxis	205
4.1	Didaktik und empirische Forschung.....	205
4.2	Das qualitative Forschungsparadigma	207
4.2.1	Einordnung und Abgrenzung zur quantitativen Forschung.....	207
4.2.2	Theoriebildung in der qualitativen Forschung.....	210
4.2.3	Gütekriterien in der qualitativen Forschung	212
4.3	Teil 1: Inhaltsanalyse von Studiengangsportraits.....	215
4.3.1	Methodik	215
4.3.2	Dokumentenselektion.....	216
4.3.3	Datenerhebung	219
4.3.4	Auswertungsmethodik	219
4.3.5	Einzelfallauswertungen.....	221
4.4	Teil 2: Dozentenbefragung	239
4.4.1	Methodik	239
4.4.2	Expertenselektion	243
4.4.3	Datenerhebung	244
4.4.4	Auswertungsmethodik	247
4.4.5	Einzelfallauswertungen.....	250
4.5	Gesamtauswertung.....	283

III.	Konzeptioneller Teil.....	291
5.	Vorschläge zu einer Didaktik der Zukunftsforschung.....	293
5.1	Lehrziele.....	293
5.2	Lehrinhalte.....	299
5.3	Lehrmethoden.....	307
5.4	Lehrmedien.....	316
5.5	Lernerfolgskontrolle.....	324
6.	Fazit.....	329
6.1	Zusammenfassung.....	329
6.2	Weiterer Forschungsbedarf.....	331
Anhang.....	335
	Anhang 1: Untersuchte Studiengänge.....	336
	Anhang 2: Interviewte Dozenten.....	339
	Anhang 3: Kontakt-E-Mail.....	342
	Anhang 4: Eröffnungsfragen.....	343
Literaturverzeichnis.....	345
Kurzfassung in deutscher und englischer Sprache.....	369