

# Table des matières

INTRODUCTION .....	9
CHAPITRE PREMIER	
<b>Du sens. En général et en particulier.....</b>	<b>15</b>
Introduction.....	15
1. Référence et existence .....	17
1.1. <i>Le paradigme de l'objectivisme</i> .....	17
1.2. <i>Le paradigme constructiviste</i> .....	18
1.3. <i>Une position trop radicale</i> .....	20
1.3.1. <i>Toute réalité est conceptualisée</i> .....	20
1.3.2. <i>Stabilité intersubjective</i> .....	21
1.4. <i>Monde réel et mondes possibles</i> .....	23
1.5. <i>Référence externe</i> .....	24
1.6. <i>Pour un « réalisme » modulé et donc modéré</i> .....	27
2. Référence et sens.....	30
2.1. <i>Sens et référence : un couple à séparer</i> .....	30
2.2. <i>Le paradigme du sens référentiel</i> .....	32
2.2.1. <i>Le sens comme référence virtuelle</i> .....	32
2.2.2. <i>Le sens comme mode de donation du référent</i> .....	33
2.3. <i>Pour un sens aréférentiel</i> .....	35
2.3.1. <i>Contre un sens stable ou conventionnel</i> .....	35
2.3.2. <i>Contre le caractère référentiel du sens</i> .....	37
2.3.2.1. <i>Un sens différentiel</i> .....	37
2.3.2.2. <i>Sur l'objectivité des traits</i> .....	39
2.3.2.3. <i>Sens adescriptionnel et sens schématico-dynamique</i> .....	39
2.3.2.4. <i>Contextualisme modéré et radical</i> .....	42
2.4. <i>Vers une conception hétérogène du sens</i> .....	45
2.4.1. <i>Difficultés des thèses non référentielles du sens</i> .....	45
2.4.2. <i>Sens descriptif et sens instructionnel</i> .....	49
2.5. <i>Sens et référence : un couple à rabibocher</i> .....	51
CHAPITRE II	
<b>Une « polysémie » entrée en matière .....</b>	<b>53</b>
Introduction.....	53
1. Quelques points d'accord.....	55
2. Problèmes de (re)définition.....	57
2.1. <i>La polysémie, un artefact de la linguistique ?</i> .....	57
2.2. <i>La polysémie : un cas spécial de catégorisation prototypique ?</i> .....	59
2.2.1. <i>Polysémie et catégorie</i> .....	61
2.2.2. <i>Polysémie et ressemblance de famille</i> .....	64
2.3. <i>Polysémie : la trace de stabilisations précoces</i> .....	66
2.3.1. <i>Refus d'une analyse componentialiste du sens</i> .....	66
2.3.2. <i>Formes schématiques</i> .....	68
2.3.3. <i>« Et la polysémie dans tout ça ? »</i> .....	68
2.3.4. <i>Quelques questions subsistent</i> .....	71
Première question : faut-il « coiffer » les sens polysémiques ?.	72
Deuxième question : n'y a-t-il pas confusion de plans ?.....	75

3. La polysémie : un phénomène en expansion.....	78
4. La polysémie : régulière ou irrégulière ?.....	82
En guise de conclusion et de prolongement.....	85

### CHAPITRE III

<b>Entre monosémie et polysémie : les « facettes »</b> .....	87
Introduction.....	87
1. Une histoire de <i>facettes</i> sémantiques.....	89
1.1. <i>Un concept nouveau</i> .....	89
1.2. <i>Propriétés et caractéristiques</i> .....	90
2. De quelques difficultés.....	94
2.1. <i>Echec de certains tests</i> .....	94
2.2. <i>Combien de facettes ?</i> .....	97
3. Vers une autre issue.....	99
Conclusion.....	101

### CHAPITRE IV

<b>Du veau comptable au veau massif : histoires de polysémie</b> .....	103
Introduction.....	103
1. Polysémie systématique : une description à deux niveaux.....	104
1.1. <i>Une double extension</i> .....	105
1.2. <i>Une fonction de transfert générale</i> .....	106
1.3. <i>Processus de spécification</i> .....	107
1.4. <i>Licences lexicales</i> .....	107
2. Une approche non unitaire.....	109
2.1. <i>Emploi non comptable d'un N comptable</i> <i>et le modèle du « broyeur »</i> .....	110
2.2. <i>Massif / comptable : une opposition pertinente à deux niveaux</i> .....	112
2.3. <i>Une première application des tests d'ambiguïté</i> .....	113
2.4. <i>Une deuxième application des tests d'ambiguïté</i> .....	115
2.5. <i>Statut sémantique des N</i> .....	117
Conclusion.....	119

### CHAPITRE V

<b>Polysémie par déplacement et métonymie intégrée</b> .....	121
Introduction.....	121
1. Un changement de référent : un phénomène de référence indirecte.....	123
2. Un changement de prédicat.....	128
2.1. <i>La solution du « transfert de sens »</i> <i>de G. Nunberg (1995)</i> .....	128
2.2. <i>Corollaires</i> .....	131
2.2.1. <i>Polysémies lexicales</i> .....	131
2.2.2. <i>Transfert et analyse sémantique</i> .....	133
2.2.3. <i>Métonymie dense et sens général</i> .....	134
3. Contre le transfert de prédicat.....	138
4. Ni changement de référent ni changement de prédicat.....	142
4.1. <i>Le principe de métonymie intégrée</i> .....	142
4.2. <i>Application du principe de métonymie intégrée</i> .....	146
Conclusion.....	148

## CHAPITRE VI

<b>Polysémie et zones actives : le cas de commencer un livre (I)</b> .....	149
Introduction.....	150
1. La notion de zone active.....	152
1.1. Définition.....	152
1.2. Elle entendit le piano vs elle entendit le son du piano.....	155
2. Application au cas de commencer un livre.....	158
2.1. Sans changement de sens de commencer : <i>prédicat intercalé ou coercion du SN</i> .....	158
2.2. L'analyse de R.W. Langacker.....	160
2.3. Avantages.....	161
2.4. Inconvénients.....	162
2.4.1. Une extension abusive de la notion de zone active.....	162
2.4.2. Du sens qui a du mal à avoir du sens.....	163
2.4.3. Le procès subsiste malgré tout.....	164
2.4.4. Des contraintes révélatrices.....	164
3. Pour en finir (provisoirement) avec commencer.....	169
3.1. Vers une solution.....	169
3.2. Retour à la case Départ.....	170
3.3. Retour vers le futur.....	170

## CHAPITRE VII

<b>Polysémie et coercion de type : le cas de commencer un livre (II)</b> .....	173
Introduction.....	173
1. Le problème et quelques réponses.....	175
1.1. Où ça commence avec commencer.....	175
1.2. Un prédicat intercalé.....	176
1.2.1. Les versions fortes : en termes d'ellipse.....	177
1.2.2. La version faible : D. Godard et J. Jayez (1993 a et b).....	180
2. La réponse de J. Pustejovsky (1991, 1993 et 1995) : la coercion de type.....	185
2.1. Les composantes du lexique génératif.....	186
2.2. La coercion de type.....	187
2.3. Avantages.....	189
2.4. Inconvénients et limites.....	190
2.4.1. Une question d'anaphore divergente.....	191
2.4.2. Un modèle génératif trop puissant.....	195
2.4.3. Un modèle trop faible.....	199
3. Une approche iconique.....	200
3.1. SN2 comme argument sémantique.....	200
3.2. Modèle temporel.....	201
3.3. Modèle non temporel.....	202
3.4. Corollaires.....	204
3.5. Analyse de quelques cas.....	205
4. Et nous concluons.....	208

<b>BIBLIOGRAPHIE GÉNÉRALE</b> .....	211
-------------------------------------	-----