

Inhalt

Vorwort	7
Einleitung	9
I Alphabetisierung und Grundbildung mit dem Ziel der Integration	
Sozialintegrative Alphabetisierung – Zur Weiterentwicklung eines Konzepts <i>Johanna Schneider/Harald Wagner</i>	21
Armut und Bildung <i>Christoph Buttenwegge</i>	41
II Lebenswelten und Lernen – empirische Grundlagen und theoretische Reflexionen zu integrativer Grundbildung	
Soziale Einbindung und Lernen <i>Harald Wagner/Magdalena Stenzel</i>	55
Heterogenität und Motivationsdilemmata in der Alphabetisierungspraxis – eine kritische Stellungnahme <i>Harald Wagner</i>	85
Dysfunktional oder maladaptiv? – Anmerkungen zur Legitimation der Erwachsenenalphabetisierung <i>Harald Wagner</i>	109
Alphabetisierung an Volkshochschulen. Ergebnisse einer bundesweit repräsentativen Befragung <i>Karsten Schneider/Annegret Ernst/Anja Hendel</i>	127
III Praxisbeispiele integrativer Grundbildung	
Aus der Nische in die Lobby – Grundbildung in die kommunale bildungspolitische Diskussion bringen <i>Anja Hendel</i>	147

Grundbildung im ländlichen Raum über Netzwerkarbeit etablieren <i>Anett Heil/Kerstin Weirauch</i>	155
Heterogene Multiplikatorengruppen erreichen und qualifizieren <i>Petra Mundt/Anett Heil</i>	163
Persönliche Ansprechpartner im Jobcenter für das Thema Schriftsprachkompetenz sensibilisieren <i>Ingrid Rygulla/Petra Wallner-Rübeling</i>	175
Grundbildung mit Orientierung auf den Arbeitsmarkt <i>Ute Koopmann</i>	185
Lust am Lesen vermitteln. Zusammenarbeit zwischen Volkshochschule und Bibliotheken bei der Alphabetisierungsarbeit <i>Ingrid Rygulla/Silke Schumann</i>	195
Online und mobil – Medienkompetenz als Teil von Grundbildung <i>Gudrun Hock</i>	201
Aufsuchende Alphabetisierung zur Initiierung von Bildungsprozessen <i>Gisela Pfaff/Andreas Dölle</i>	207
Sag Ja ... und lass uns gemeinsam lesen, schreiben und sprechen <i>Sandra Schick-Marquart</i>	215
Ottos Mops hopst – Theaterpädagogische Zugänge zum Lernen in Kursen zur Alphabetisierung und Grundbildung <i>Claudia Göbel</i>	221
IV Integration braucht Bündnisse	
Advokatorische Bildungs- und Netzwerkarbeit <i>Harald Wagner/Johanna Schneider</i>	229
Leitfaden zum Aufbau von Netzwerken in der Alphabetisierung <i>Karsten Schneider/Anja Hendel/Annegret Ernst</i>	239
Aushandlungsprozesse in Netzwerken – Zur Methode der Nutzwertanalyse am Beispiel zweier Alpha-Bündnisse <i>Karsten Schneider/Annegret Ernst</i>	257

Mit wenig Schrift ein Zeichen setzen. Wege der Zielgruppenansprache <i>Annegret Ernst/Karsten Schneider</i>	273
Interorganisationale Netzwerke in der Erwachsenenalphabetisierung und ihre Schnittstellen zu Organisationen <i>Johanna Schneider/Diana Zierold</i>	283
 V Perspektiven für integrative Grundbildung	
Ermessenssache! Sozialrechtliche Antworten auf die Erwachsenenalphabetisierungsfrage <i>Johanna Schneider</i>	305
Alphabetisierungsstützpunkte an den Volkshochschulen in Thüringen: Transfer von Erfahrungen aus Alphabetisierungsprojekten in die Fläche <i>Angelika Mede</i>	321
Bildungsbenachteiligte Zielgruppen erreichen – Potentiale und Forderungen für die Weiterentwicklung der Alphabetisierungs- und Grundbildungslandschaft <i>Bodo Degenhardt</i>	329
Zielgruppenansätze in der Grundbildung – Potentiale und Forderungen für die Weiterentwicklung der Alphabetisierungslandschaft <i>Inga Börjesson</i>	335
Netzwerkarbeit in der Alphabetisierung und Grundbildung: Potentiale und Forderungen für die Weiterentwicklung der Alphabetisierungslandschaft <i>Tatjana Botzat</i>	341
Daher also: Ein Grund für Bildung! Projektbilanz und Konsequenzen für die Alphabetisierung <i>Karsten Schneider/Gundula Frieling</i>	347
Autorenverzeichnis	357