

Inhaltsverzeichnis

Zur Bedeutung von Motivation und Selbstregulation für Leistungen im durchschnittlichen und im exzellenten Bereich: Eine Einführung	1
<i>Markus Dresel, Christina Backes & Lena Lämmle</i>	
Strategien der Motivationsregulation: Theoretische Überlegungen und empirische Befunde	11
<i>Alwine Lenzner & Oliver Dickhäuser</i>	
Adaptiver Umgang mit Fehlern als Aspekt der Lernmotivation und des selbstregulierten Lernens von Overachievern	29
<i>Maria Tulis, Robert Grassinger & Markus Dresel</i>	
Überforderungs- und Unterforderungslangeweile in Mathematik: Differenzierung und Korrelate	53
<i>Jörn Sparfeldt, Susanne R. Buch, Jeannine Kolender & Detlef H. Rost</i>	
Begabung und die Nutzung von Selbstregulationsstrategien: Ein Literaturüberblick und eine ausgewählte empirische Studie	71
<i>Marion Händel & Markus Dresel</i>	
Theoretische Konzeption, Diagnostik und Bedeutung von Motivation und Selbstregulation im (Hoch-)Leistungssport	91
<i>Lena Lämmle</i>	
Expertiseentwicklung und Selbstregulation im Leistungssport am Beispiel Langstreckenlauf	113
<i>Hans Gruber & Bernhard Westermeier</i>	
Expertisierung als Adaptionen- und Regulationsprozess: Die Rolle von Bildungs- und Lernkapital	131
<i>Albert Ziegler & Heidrun Stöger</i>	
Stereotype Threat in Lern- und Leistungssituationen: Theoretische Ansätze, empirische Befunde und praktische Implikationen	153
<i>Sarah E. Martiny & Thomas Götz</i>	
Selbstregulation beim Wechsel der Lernumwelt	179
<i>Robert Grassinger</i>	

Wahrgenommene Autonomie und Feedback im Unterricht als Determinanten von Motivation und Leistung in der Schule	199
<i>Marko Lüftenegger, Barbara Schober, Monika Finsterwald, Petra Wagner & Christiane Spiel</i>	
Leistungsverbesserungen durch Förderung der selbstbestimmten Lernmotivation	219
<i>Sonja Bieg & Waldemar Mittag</i>	
Individuelle Förderung von Strategien des selbstregulierten Lernens bei begabten Kindern und Jugendlichen	237
<i>Christian Fischer & Christiane Fischer-Ontrup</i>	
Das Begabtenförderprogramm „Hector-Seminar“: Evaluationsbefunde einer achtjährigen Längsschnittstudie im MINT-Bereich	249
<i>Kurt A. Heller</i>	